

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 "ИВУШКА"

Принята на заседании:
Педагогического совета

От «_____» _____ 20..г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
_____ И.В. Куликова
«_____» _____ 20..г.

ПРОГРАММА

логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи среднего
дошкольного возраста (4-5 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Ю.В.Шалева

Сургут, 2024

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации программы

Программа логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №78 «Ивушка» (далее [АОП ДО детей с ТНР МБДОУ №78 "Ивушка"](#)).

Цель реализации программы – обеспечение условий для коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Задачи решаемые в ходе реализации Программы:

- дифференциальная диагностика речевых нарушений дошкольников 4-5 лет;
- коррекция и развитие всех компонентов устной речи у дошкольников 4-5 лет с ТНР (развитие понимания обращенной речи; формирование лексико-грамматических форм и категорий; развитие фонематического слуха и восприятия; формирование слоговой структуры слова; формирование звуковой культуры речи; развитие языкового анализа и синтеза; развитие связной речи);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с общим недоразвитием речи (I, II, III, уровень речевого развития).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических

изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — papa уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается

более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия.

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР подробно описаны в пункте 1.2 целевого раздела [АОП ДО детей с ТНР МБДОУ №78 "Ивушка"](#).

1.3 Оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития обучающихся по разделам:

- понимание обращенной речи
- артикуляционная и ручная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;

- фонематическое восприятие;
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь.

Мониторинг осуществляется один раз в три месяца, результаты заносятся в лист динамического наблюдения речевой карты. При проведении мониторинга используется диагностический материал О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Направление работы	Содержание работы
Развитие артикуляционной и ручной моторики	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. <i>(Согласно индивидуальному плану коррекционной работы)</i>
Коррекция звукопроизношения	Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Сформировать правильные уклады звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <i>(Согласно индивидуальному плану коррекционной работы)</i>
Формирование слоговой структуры слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Развитие фонематического восприятия	Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями

Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Развитие связной речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	---

2.2 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

	Лексическая тема	Учебный период
1.	Здравствуй, детский сад! День знаний	02.09-06.09.2024
2.	В гостях у осени!	09.09-13.09.2024
3.	Прогулка в осенний лес. Природа нашего края.	16.09-20.09.2024
4.	Профессии в детском саду. День дошкольного работника.	23.09-27.09.2024
5.	День защиты животных.	30.09-04.10.2024
6.	Во саду ли в огороде.	07.10-11.10.2024
7.	Труд взрослых. День отца.	14.10-18.10.2024
8.	Наши пернатые друзья.	21.10-25.10.2024
9.	Моя Родина – Россия. День народного единства.	28.10-01.11.2024
10.	Прогулка в осенний лес (одежда, обувь, головные уборы).	05.11-08.11.2024
11.	Животный мир осенью.	11.11-15.11.2024
12.	Моя любимая семья. День матери.	18.11-22.11.2024
13.	Государственные символы России	25.11-29.11.2024
14.	Здравствуй, зимушка-зима!	02.12-06.12.2024
15.	День Конституции! Наши права и обязанности.	09.12-13.12.2024
16.	Зимние забавы!	16.12-20.12.2024
17.	Новый год стучится в двери.	23.12-31.12.2024
18.	Рождество.	09.01-10.01.2025
19.	Домашние животные.	13.01-17.01.2025
20.	Дикие животные.	20.01-24.01.2025
21.	Хлеб всему голова. День снятия блокады Ленинграда.	27.01-31.01.2025
22.	Такие разные профессии.	03.02-07.02.2025
23.	Мир вокруг нас. Мебель.	10.02-14.02.2025
24.	Семья. День защитника отечества.	17.02-21.02.2025
25.	Весну встречаем, зиму провожаем. Масленица.	25.02-28.02.2025
26.	Международный женский день .	03.03-07.03.2025
27.	Мир вокруг нас. Посуда. Бытовая техника.	10.03-14.03.2025
28.	Водные просторы России. Воссоединение России с Крымом.	17.03-21.03.2025
29.	Международный день театра.	24.03-28.03.2025
30.	День здоровья. Полезные продукты.	31.03-04.04.2025
31.	Мир космоса. Вороний день.	07.04-11.04.2025
32.	Животные жарких стран и севера.	14.04-18.04.2025
33.	Берегите планету!	21.04-25.04.2025
34.	Труд человека весной.	28.04-30.04.2025
35.	День Победы.	05.05-08.05.2025
36.	Транспорт. ПДД.	12.05-16.05.2025
37.	В мире книги.	13.05-17.05.2025

2.3. Учебный план

Форма образовательной деятельности		Количество логопедических занятий в неделю (периодичность)	Продолжительность логопедического занятия	Дни недели
Групповые логопедические занятия	Звуковая культура речи	1 раз в неделю	20 минут	Вторник
	Формирование лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю	20 минут	Среда
	Связная речь	1 раз в неделю	20 минут	Пятница
Индивидуальные логопедические занятия	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	4 раза в неделю	20 минут	Согласно расписанию

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Целью взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников является создание единой коррекционно-образовательной среды, способствующей успешной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР 4-5 лет и обеспечение непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

Задачи, решаемые в ходе достижения цели взаимодействия

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речевых нарушений и развития речи дошкольников с ТНР 4-5 лет;
- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

Для налаживания системы взаимодействия с семьями учитель-логопед применяет следующие формы работы:

- групповые и индивидуальные консультации
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы по запросу родителей (законных представителей)
- дистанционные формы взаимодействия (общение в мессенджерах, обучающие видеоролики),
- проведение совместных занятий родитель + ребенок;
- регулярные рекомендации по закреплению сформированных речевых навыков в домашних условиях.

Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников с ТНР проводятся согласно годовому плану МБДОУ №78 «Ивушка», а также по мере возникновения необходимости в них.

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы.

Направление работы	Методическое и материально-техническое обеспечение
Развитие артикуляционной и ручной	Артикуляционные ряды, зеркала, картотека артикуляционной гимнастики, карандаши, нейротренажеры для рук, массажные мячики, шнуровки, игры с пинцетами, карточки пальчиковой гимнастики.

моторики	- Е.В. Савицкая «К речи через движение»
Коррекция звукопроизношения	- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (серия тетрадей) - Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» (серия тетрадей) - Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (серия тетрадей) - «Логопедический городок. Домик» - Игрушки, предметные и сюжетные картинки - С. Батяева «Логопедические карточки»
Формирование слоговой структуры слова	- С.С. Яворович «Слоговые лабиринты» серия альбомов - Д.Л. Лейзерова «Начинаем говорить» серия логопедических карточек. - Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжёлой речевой патологией» - Наборы картинок 1-14 типа слоговой структуры слова.
Развитие фонематического восприятия	- наборы музыкальных инструментов - картинки со словами, близкими по звучанию - картотека игр «Веселые ритмы» - Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа» - С.В. Коноваленко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях» - предметные картинки с изучаемым звуком. - С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова»
Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи	- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» - С.В. Леонова «Игротека речевых игр» серия альбомов - Н. Сазонова, Е. Куцина «Грамматика для дошкольников», «От слова к фразе», «Лексика, грамматика, связная речь» серия пособий. - В.В. Баронова «Занимательные задания для развития словаря имен прилагательных», «Развитие речи дошкольников. Обогащение словаря глаголами», «Тетрадь тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций» - серия обучающих карточек «Запуск речи» - «Азбука действий» (Кто что делает) - «Противоположности» (антонимы) - «Где, чья мама?» Интерактивный стол с программным обеспечением АЛМА
Развитие связной речи	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР» Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжёлой речевой патологией» - Н.В. Нищева Картинный материал - Т.А. Ткаченко «Опорные схемы для описательных рассказов» - Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в

	детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», - Опорные схемы в картинках и сюжетные картинки, Н.Л. Шестернина - Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» - Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Игрушки, предметные и сюжетные картинки
--	--

Подробно организационный раздел описан в соответствующем разделе [АОП ДО детей с ТНР МБДОУ №78 "Ивушка"](#)

Список используемых источников

1. [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ №78 "Ивушка"](#)
2. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Приложения

1. «Перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи

