

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №78 «ИВУШКА»

Принята на заседании:
Методического (педагогического) совета
От» _____» _____ 20..г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
_____ И.В. Куликова
« ____ » _____ 20..г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТРАНА ЗВУКОВ»
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество часов в год: 7

Автор-составитель программы:
Шалева Юлия Васильевна,
учитель-логопед

г. Сургут
2023г.

Содержание

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание программы
4. Календарный учебный график
5. Формы итогового и промежуточного контроля
6. Методическое обеспечение программы
7. Список литературы

ПАСПОРТ
АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТРАНА ЗВУКОВ»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Волшебный мир звуков и букв»
Ф.И.О. автора адаптированной дополнительной образовательной программы	Шалева Юлия Васильевна, учитель-логопед, I квалификационная категория
Год разработки адаптированной дополнительной образовательной программы	2023 год
Где, когда и кем утверждена адаптированная дополнительная образовательная программа	МБДОУ детского сада №78 «Ивушка» Протокол № _____ педагогического совета _____
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цель адаптированной дополнительной образовательной программы	Формирование предпосылок к успешному овладению навыками письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
Задачи адаптированной дополнительной образовательной программы	Образовательные: - совершенствовать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез; - формировать зрительно-пространственные функции; - сформировать у ребенка морфологические и синтаксические обобщения, представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Развивающие: - развивать познавательный интерес и речевую активность; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление. Воспитательные:

	- воспитывать культуру совместной деятельности, освоение общественных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, правил сотрудничества
Информация об уровне адаптированной дополнительной образовательной программы	стартовый
Ожидаемые результаты освоения адаптированной дополнительной образовательной программы	В результате реализации программы дети - различают фонемы по акустическим признакам, дают характеристику звука (гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий); - владеют звуковым и слоговым анализом и синтезом; - дифференцируют оптический образы букв; - определяют пространственные соотношения между предметами, владеют речевым обозначением пространственных отношений; - различают понятия «предложение», «слово», «звук»; - определяют количество слов в предложении, составляют предложения с опорой на схему и без; - проявляют познавательный интерес, речевую активность; - знают и соблюдают культуру совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
Срок реализации адаптированной дополнительной образовательной программы	Учебный период (сентябрь – май)
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации адаптированной дополнительной образовательной программы	1/37
Возраст и категория обучающихся по адаптированной дополнительной образовательной программе	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) старшего дошкольного возраста 5-7 лет
Формы занятий	Групповая работа (до 12 чел)

Методическое обеспечение	- Мазанова Е.В. «Учусь не путать звки. Альбом №1 упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии» - С.В. Коноваленко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях» - О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы №1,2» - И.И. Праведникова «развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников» - Сидорова У. М. «Учим слова и предложения» домашняя логопедическая тетрадь - В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» серия тетрадей. - Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - Агранович З.И. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеется столы детские, стулья детские, мультимедийная установка. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Аннотация

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Страна звуков» - социально-гуманитарной направленности.

Программа предусмотрена, как средство дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет и адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа ориентирована на формирование предпосылок к успешному обучению письму и чтению у детей с нарушениями речи, что способствует профилактике

возникновения нарушений письма и чтения в младшем школьном возрасте, а также их успешной социализации в школьном пространстве.

Уровень программы - стартовый, так как предполагает использование и реализацию доступных форм организации материала для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, и минимальную сложность предлагаемого материала с учетом особенностей развития детей.

1. Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность программы обуславливается увеличением числа выявлений дисграфии и дислексии у младших школьников. Дети, имеющие общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте, чаще других допускают специфические ошибки, осложняющие усвоение учебной программы. Кроме того, неуспешность обучения влияет на психологическое состояние ребенка. То есть речь идет о социально-психологическом аспекте адаптации, которая служит довольно точным индикатором различных отклонений в развитии, сформировавшихся у ребенка в дошкольном возрасте. Несоответствие возможностей ребенка тем обязанностям, которые на него возлагают, вызывает болезненное отношение ко всему окружающему и способствует образованию внутреннего психологического конфликта, что с неизбежностью приводит к потере учебной мотивации, снижению познавательной активности, нарушению отношений с учителем и сверстниками.

Понимание этого обстоятельства говорит о том, что профилактические мероприятия необходимо начинать в дошкольном возрасте, еще до начала обучения ребенка в школе, с целью снизить риски возникновения трудностей в обучении.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. У них отмечаются следующие особенности в психическом развитии: сниженный уровень концентрации внимания, рассеянность, неустойчивость; ограниченный объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации; неравномерность развития видов мышления (наиболее значительно выражается отставание в словесно-логическом мышлении);

несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Фонетическое оформление речи у детей с тяжелыми нарушениями речи значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения). Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда. Дети недостаточно различают на слух фонемы, близкие по артикуляционным или акустическим признакам. Кроме того, владея крайне ограниченным словарным запасом, ребенок не понимает значений некоторых даже самых простых слов и поэтому искажает их, пропускает, заменяет, смешивает. Недостаточная сформированность грамматического строя речи приводит к пропускам, заменам или искажениям предлогов, к ошибкам в управлении, согласовании и др. Речь состоит преимущественно из существительных и глаголов; наблюдаются трудности в использовании и подборе антонимов и синонимов; отмечается ограниченный словарный запас; допуск ошибок при изложении логической последовательности событий. Наряду с речевыми нарушениями, у детей есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, наблюдается моторная неловкость.

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Страна звуков» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 30.09.2020 № 533) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06- 1844);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»

и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Новизна данной Программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия комплексных занятий по профилактике всех видов дисграфии и дислексии, используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки, развивать лексико-грамматическую сторону речи.

Правильно организованное образовательное пространство, использование новых педагогических технологий, современных интерактивных средств обучения позволяет

развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что в ее основе лежит комплексный подход к развитию ребенка с нарушением речи, через игровые технологии, что позволяет не только подготовить ребенка к обучению грамоте, но и развить психические процессы и такие компоненты речи, как фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связную речь.

Игра, как основной вид детской деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон, который помогает заинтересовать, увлечь, а в последствии повысить результат усвоения знаний.

Использование современных интерактивных средств обучения позволяет сделать образовательный процесс в более интересным и привлекательным для детей.

Практическая значимость Программы направлена на решение задач по профилактике нарушений письменной речи в школе у детей с общим недоразвитием речи, успешной адаптации их к школьному обучению.

Реализация Программы предполагает условия, при которых одновременно осуществляется закрепление ранее сформированных речевых навыков и приобретение новых.

Использование педагогических технологий дает воспитанникам возможность быть активными соучастниками образовательного процесса, что в свою очередь усиливает познавательный интерес и мотивацию к образовательной деятельности в целом.

Адресат Программы: Программа рассчитана для детей **старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет**, с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Объем Программы: Программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, общее количество учебных занятий в год -37 часов, в неделю -1час.

Срок освоения Программы: 1 год.

Уровень освоения Программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию доступных форм организации материала для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, и минимальную сложность предлагаемого материала с учетом особенностей развития детей.

Образовательные форматы: содержание Программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности, в соответствии с возрастными особенностями детей. **Основной формой организации образовательного процесса** при

реализации Программы являются коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся в форме игровой деятельности.

Учебные темы могут быть упрощены или усложнены с учетом интересов, потребностей и способностей воспитанников. Возможна корректировка часовой нагрузки отдельных разделов в зависимости от результатов и заинтересованности детей.

Цель Программы: формирование предпосылок к успешному овладению навыками письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать фонематическое восприятие, формировать языковой анализ и синтез;
- формировать зрительно-пространственные функции;
- сформировать у ребенка морфологические и синтаксические обобщения, представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и речевую активность;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать культуру совместной деятельности, освоение общественных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, правил сотрудничества

Коррекционную направленность Программы определяет:

- выбор методов и приемов направленных на развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков;
- индивидуальный подход к каждому ученику;
- использование разнообразных средств для предотвращения наступления утомления: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности;
- постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку, развитие в нём уверенности в своих силах.

Условия реализации Программы:

Занятия, на которых реализуется Программа, проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 10–12 детей

Условия набора детей в группы: комплектование групп детей осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося, при имеющемся заключении ТПМПК.

Кадровое обеспечение: реализацию Программы осуществляет учитель-логопед.

Формы обучения: Программе «Страна звуков» - очная, групповая (работа в группах: парах, тройках и другие).

Программа реализуется в форме подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, через игровую деятельность. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Структура игрового занятия включает: вступительную часть (организационный момент), содержащую задания на сосредоточение внимания, активизацию мыслительных процессов; основную часть, состоящую из активного диалога, ознакомления детей с новым материалом, выполнения практического задания под руководством педагога или самостоятельно, решение проблемных ситуаций; заключительную часть – обобщение детьми полученной информации, контроль приобретения детьми новых компетенций.

Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, коммуникативная, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеоматериалов по теме занятия.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, для реализации Программы созданы специальные условия для успешного обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в том числе:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Планируемые результаты:

В ходе освоения Программы дошкольники овладеют следующими компетенциями:

- различают фонемы по акустическим признакам, дают характеристику звука (гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий);
- владеют звуковым и слоговым анализом и синтезом;
- дифференцируют оптический образы букв;
- определяют пространственные соотношения между предметами, владеют речевым обозначением пространственных отношений;
- различают понятия «предложение», «слово», «звук»;
- определяют количество слов в предложении, составляют предложения с опорой на схему и без;
- проявляют познавательный интерес, речевую активность;
- знают и соблюдают культуру совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения развивающих занятий в здании ДООУ отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Оборудование: столы, стулья по количеству детей, доска, ноутбук, проектор.

Работа по программе требует обязательного сопровождения наглядными средствами обучения: раздаточный материал и демонстрационный материал, карандаши, тетради.

2. Учебный план Программы на 2023–2024 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, оборудованием. Техника безопасного поведения Входящий мониторинг уровня знаний по программе	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2.	Неречевые звуки	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение,
3.	Гласные звуки	3	1	2	

4.	Согласные звуки. Характеристика согласных звуков.	5	2	3	результат продуктивной деятельности
5.	Слог	2	0,5	1,5	
6.	Речевые звуки. Обобщающее занятие.	2	0	2	
7.	Слово	6	2	4	
8.	Предложение.	7	1,5	5,5	
9.	Комплексные занятия по активизации сформированных навыков.	9	0	9	
Итого		37	8,5	28,5	

3. Содержание Программы

Введение в программу

Теория (0,5) Знакомство с детьми.

Правила поведения в кабинете.

Инструктаж: «Правила безопасного поведения в кабинете дополнительного образования».

«Правила безопасности при работе с интерактивным оборудованием».

Практика (0,5) Входящий контроль, для определения уровня знаний детей старшего дошкольного возраста по программе.

Раздел «Неречевые звуки»

Теория (1). Рассказать детям о звуках окружающего мира, о том, что звуки бывают разные: громкие и тихие, длинные и короткие, могут звучать далеко или близко. Прослушивание различных звуков в аудиозаписи: звуки природы, бытовые звуки, звучание музыкальных инструментов и шумовых коробочек.

Практика (1). Игры, направленные на узнавание и различение неречевых звуков, повторение ритмических рисунков с помощью музыкальных инструментов, шумовых коробочек с опорой на схему и без.

Раздел «Гласные звуки»

Теория (1) Дать понятие «гласный звук», познакомить с гласными звуками, графическим образом звуков (буквой).

Практика (2) Упражнения, направленные на запоминание графических образов гласных звуков, формирования навыка сливать гласные звуки в звукоряд, определять количество и последовательность гласных звуков в звукоряде, выделять первый гласный звук в словах, подбирать слова на заданный гласный звук.

Раздел «Согласные звуки»

Теория (2) Дать понятие «согласный звук», познакомить с согласными звуками, с учетом онтогенеза их появления в речи, и их графическими образами.

Практика (3) Игры и упражнения, направленные на умение писать печатные буквы, выделять согласные звуки на фоне слова и предложения, определять позицию согласных звуков в слове, подбирать слова на заданный звук, формирование навыка определять характеристики согласного звука: твердый-мягкий, звонкий-глухой, составлять звуковую схему слогов.

Раздел «Слог»

Теория (0,5) Познакомить детей с понятием «слог».

Практика (1,5) Игры и упражнения направленные на формирование навыка слияния звуков в слоги, написание слогов под диктовку, выполнение звукового анализа слогов с составлением схемы, подбора слов на заданный слог.

Раздел «Речевые звуки»

Теория (0)

Практика (2) Игры и упражнения направленные на различение гласных и согласных звуков, закрепление умения выполнять звуковой анализ и синтез слогов, умения давать характеристику звукам, узнавать их графические образы, записывать слоги под диктовку.

Раздел «Слово»

Теория (2) Дать понятие «слово», объяснить, что слова могут обозначать предметы, действия, качества, могут быть длинными и короткими, сходными по звучанию, родственными (однокоренными), у одного слова может быть несколько значений.

Практика (4) Игры и упражнения, направленные на формирование навыков деления слов на слоги, составление слоговых и звуковых схем слов, различение слов сходных по звучанию, образование однокоренных слов, умения записывать слова под диктовку.

Раздел «Предложение»

Теория (0,5) Дать понятие «предложение».

Практика (6,5) Игры и упражнения, направленные на формирование умения составлять предложения, определять количество слов в предложении, составлять схему предложения, правильно употреблять предлоги, исправлять ошибки в деформированном предложении, распространять простые предложения; закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

Раздел «Комплексные занятия по активизации сформированных навыков»

Теория (0)

Практика (9) Закрепить в играх и упражнениях полученные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, умение составлять предложения и их схемы, записывать слоги и слова печатными буквами, дифференцировать слова сходные по звучанию.

4. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 2023	06	20 мин	групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с программой, оборудованием. Техника безопасного поведения Входящий мониторинг уровня знаний по программе	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
2.	Сентябрь 2023	13	20 мин	групповая	1	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
3.	Сентябрь 2023	20	20 мин	групповая	1	Похожие предметы и слова. Тренируем зрительное и слуховое внимание.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
4.	Сентябрь 2023	27	20 мин	групповая	1	Город гласных звуков и букв.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
5.	Октябрь 2023	04	20 мин	групповая	1	Узнаем и различаем гласные звуки.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
6.	Октябрь	11	20 мин	групповая	1	Прятки с гласными звуками.	Кабинет	Беседа, опрос,

	2023						дополнительного образования	наблюдение, результат продуктивной деятельности.
7.	Октябрь 2023	18	20 мин	групповая	1	Город согласных звуков.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
8.	Октябрь 2023	25	20 мин	групповая	1	Город согласных звуков.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
9.	Ноябрь 2023	01	20 мин	групповая	1	Прятки с согласными звуками. (позиция звука в слове)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
10.	Ноябрь 2023	08	20 мин	групповая	1	Звуковые домики. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
11.	Ноябрь 2023	15	20 мин	групповая	1	Слог. Звуки подружились. Звуковой анализ слогов с твердыми согласными.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат

								продуктивной деятельности.
12.	Ноябрь 2023	22	20 мин	групповая	1	Звуковые домики. Мягкие и твердые звуки	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
13.	Ноябрь 2023	29	20 мин	групповая	1	Слог. Звуки подружились. Звуковой анализ слогов с мягкими и твердыми согласными.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
14.	Декабрь 2023	06	20 мин	групповая	1	Парад звуков и букв. Характеристика звуков. Звуковой анализ слогов.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
15.	Декабрь 2023	13	20 мин	групповая	1	Поиски пропавшего звука. Обобщающее занятие.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
16.	Декабрь	20	20 мин	групповая	1	Слоги подружились. Слово.	Кабинет	Беседа, опрос,

	2023						дополнительного образования	наблюдение.
17.	Декабрь 2023	27	20 мин	групповая	1	Разбитое слово. Слоговой анализ и синтез.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
18.	Январь 2024	10	20 мин	групповая	1	Собери слово из звуков.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
19.	Январь 2024	17	20 мин	групповая	1	Похожие соседи. Слова сходные по звучанию.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
20.	Январь 2024	24	20 мин	групповая	1	Слова родственники.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
21.	Январь 2024	31	20 мин	групповая	1	Любимые слова. Обобщающее занятие.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.

22.	Февраль 2024	17	20 мин	групповая	1	Знакомство с предложением. Праздник в городе звуков и букв.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
23.	Февраль 2024	24	20 мин	групповая	1	Схема предложения.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
24.	Февраль 2024	31	20 мин	групповая	1	Безымянные паровозики. Составление предложений по схеме.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
25.	Февраль 2024	7	20 мин	групповая	1	Город предлогов. Предложение.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
26.	Март 2024	14	20 мин	групповая	1	Перепутанные вагоны. Составление предложений	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
27.	Март 2024	21	20 мин	групповая	1	Письмо с ошибками. Работа с деформированными предложениями.	Кабинет дополнительного	Беседа, опрос, наблюдение.

							образования	
28.	Март 2024	28	20 мин	групповая	1	Звук. Слово. Предложение. Обобщающее занятие.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
29.	Март 2024	6	20 мин	групповая	1	Квест «Поиски посылки».	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
30.	Апрель 2024	13	20 мин	групповая	1	Путаница. Развитие зрительного восприятия.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
31.	Апрель 2024	20	20 мин	групповая	1	Новоселье. Подбор к звуковым и слоговым схемам слов.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
32.	Апрель 2024	27	20 мин	групповая	1	Зашифрованное послание. Звуковые и слоговые схемы. Схемы предложений.	Кабинет дополнительного	Беседа, опрос, наблюдение,

							образования	результат продуктивной деятельности.
33.	Апрель 2024	3	20 мин	групповая	1	Допиши и дорисуй. Работа с графическими образами звуков и предметов.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
34.	Май 2024	10	20 мин	групповая	1	Мы поэты. Рифма	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение.
35.	Май 2024	17	20 мин	групповая	1	Звук. Слог. Слово. Предложение. Итоговый мониторинг.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности.
36.	Май 2024	24	20 мин	групповая	1	Гости из страны звуков и букв. Обобщающее занятие.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат продуктивной деятельности..
37.	Май 2024	08	20 мин	групповая	1	Гости из страны звуков и букв. Итоговое занятие.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение,

							образования	результат продуктивной деятельности
Итого: 37 часов								

5. Формы итогового контроля (диагностика)

Диагностика усвоения Программы проводится 3 раза: входящая (на первом занятии), промежуточная (январь), итоговая (май).

Основные формы: беседа, наблюдение, изучение результатов продуктивной деятельности.

С целью выявления уровня усвоения Программы на основе логопедического обследования детей с дисграфией и дислексией предложенного Т.Б. Филичевой, были разработаны следующие диагностические критерии:

- степень усвоения навыков звукового анализа;
- степень сформированности зрительного восприятия графических образов;
- степень усвоения элементарных навыков письма и чтения;
- состояние устной речи в целом, т.е. уровень развития фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон языка.

Обучающимся предлагаются практические задания по каждому критерию. Для оценивания степени усвоения, используется пятибалльная система.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка

Количество баллов	Критерии уровней развития детей	Сроки диагностики		
		Сентябрь	Январь	Май
5	Выполняет задания самостоятельно, допускает единичные ошибки, которые не носят системный характер. Может исправить ошибки самостоятельно.			
4	Допускает не системные ошибки в упражнениях, не может исправить их самостоятельно. При исправлении ошибок нуждается в направляющей помощи.			
3	При выполнении заданий нуждается в направляющей помощи.			
2	Допускает значительное количество ошибок, ошибки носят системный характер. Для исправления ошибок требуется обучающая помощь.			
1	Не может выполнить задание без обучающей помощи педагога.			
Общий балл				

6. Методическое обеспечение Программы

Образовательная деятельность по Программе проводится в форме коррекционно-развивающих занятий, беседы, решение проблемных задач, просмотр слайдовых презентаций, прослушивание аудиоматериалов, выполнение упражнений, дидактические игры, командные соревнования, блиц-опросы, обучающие квесты.

В зависимости от поставленных задач, особенностей развития детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения, выбираются различные методы: словесные, наглядные, практические, но основным остается – игра.

В коррекционно-развивающее занятие включаются следующие формы организации деятельности:

- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- дидактические игры;
- беседы;
- викторины;
- просмотр слайдовых презентаций;
- прослушивание аудиоматериалов;
- практические упражнения и т.д.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии;
- личностно - ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология компенсирующего и развивающего обучения;
- технология проблемного обучения.

При реализации программы используются следующие методические пособия:

- Мазанова Е.В. «Учусь не путать звки. Альбом №1 упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии»
- С.В. Коноваленко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях»
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы №1,2»
- И.И. Праведникова «развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников»
- Сидорова У. М. «Учим слова и предложения» домашняя логопедическая тетрадь
- В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» серия тетрадей.
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»

- Агранович З.И. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий.

7. Список литературы

1. Филичева Т.Б., «Логопедия. Теория и практика» – Москва: ООО «Эксмо», 2021. – 608 с.
2. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина М.: -Просвещение, 1989.—223 с.
3. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»: издательство «Каро», 2008. -328 с.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий»: издательство «Гном», 2022.-160с
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий»: издательство «Гном», 2022.-160с
6. Агранович З.И. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2020. – 208с.
7. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» : «Гном», 2022. -120с.
8. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звки. Альбом №1 упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии»: «Гном», 2019. – 32с.
9. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях»: «Гном», 2022. -48с.
10. Александровская Э.М. «Психологическое сопровождение школьников»:- М.: Владос, 2002. - 208 с.