

Речевой круг по лексической теме «Весна»

Артикуляционная гимнастика

Природа радуется приходу весны – *(улыбка, улыбка с заборчиком)*
Дует ласковый ветерок – *(губы трубочкой, холодным ветерком дуем)*
Тает снег, звенит капель – «лошадка» *(цоканье: сначала медленно, потом побыстрее)*
Подснежник тянется к солнышку – «иголочка»
Веточки качаются от ветра – «часики».
Листочки распускаются - «блинчик».

Дыхательное упражнение «Цветочек»

- Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (дети соединяют пальцы, имитируя бутон), понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите: «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. (Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, следим за правильностью вдоха и выдоха).

Пальчиковая гимнастика и логоритмические упражнения

«С крыши капает капель: *(Пальцы стучат по ладошке)*
Кап-кап, кап- кап! *(В медленном темпе)*
Это к нам пришёл апрель:
Кап-кап, кап-кап! *(Увеличиваем темп)*
Солнце припекло сильнее *(«Солнышко» из ладошек)*
И быстрее звенит капель:
Кап, кап, кап, кап, кап! *(В быстром темпе)*

А уж ясно солнышко *(шагают на месте)*
Припекло, припекло. *(медленно поднимают руки).*
И повсюду золото *(шагают на месте)*
Разлило, разлило. *(медленно опускают руки).*
Ручейки по улице *(бегут на носочках, руки на поясе).*
Все журчат, журчат.
Птицы чирикают *(пальцами показывают клюв, открывая и закрывая).*
И летят, и летят. *(имитируют взмахи крыльев).*

Солнце с неба посылает *(Дети ритмично скрещивают руки над головой.)*
Лучик, лучик, лучик.
И им смело разгоняет *(Плавное покачивание рук вверх)*
Тучи, тучи, тучи.
Летом нежно согревает *(Ритмично потирают щеки).*
Щечки, щечки, щечки.
А весной на носик ставит *(Ритмично постукивают пальцем по носу).*
Точки-точки-точки.

Золотят веснушки деток.
Очень нравится им это!

Лексико-грамматический строй речи.

Упражнение «Подбери словечко» (дети подбирают глаголы)

Весной солнце ... (*греет, припекает, ласкает...*)
Весной сосульки под солнцем... (*тают, капают...*)
Весной сугробы от солнечного тепла... (*оседают, тают...*)
Весной на деревьях почки... (*набухают, лопаются...*)
Весной ручьи... (*бегут, журчат, звенят...*)
Весной птицы... (*возвращаются, прилетают...*)
Весной птицы гнёзда... (*вьют, строят, делают ...*)
Весной лёд на реке... (*тает, трещит, ломается, плывёт...*)
Весной на проталинах первые цветы... (*появляются, расцветают*)
Весной травка... (*пробивается, растёт, зеленеет...*)

Упражнение «Скажи наоборот»

Зимой снег белый, а весной... (*серый*).
Зимой снег чистый, а весной... (*грязный*).
Зимой дни холодные, а весной... (*тёплые*)
Зимой дни короткие, а весной... (*длинные*).
Зимой солнце тусклое, а весной... (*яркое*).
Зимой небо серое, а весной ... (*голубое*).
Зимой ветер холодный, а весной... (*тёплый*).
Зимой солнце низкое, а весной... (*высокое*).
Зимой похолодало, а весной... (*потеплело*).

Упражнение «Назови ласково»

Солнце – солнышко, (дождь, ветер, туча, трава, лужа, проталина, скворец, дерево, почка, ручей, цветок...)

Упражнение «Веселый счет»

Считаем от 1 до 5 капли, цветы, ручьи, ветки, листья, птиц, лучи.
Образец: один луч – два луча – три луча – четыре луча – пять лучей.

Вариант 2

Рисуем и считаем лучи, капля, ветки и т.д.
Образец: первый луч – второй луч – третий луч – четвертый луч – пятый луч.

Упражнение «Какая весна» (дети подбирают 3-5 прилагательных к словам, обращаем внимание на окончания)

Весной солнце какое? (яркое, красивое, желтое, весеннее, теплое)
Весной небо какое? (чистое, высокое, синее, голубое, весеннее)
Весной ветер какой? (теплый, весенний, сильный)

Весной трава какая? (молодая, зеленая, низкая, свежая)
Так проработать слова: листок, дождь, ручей, цветок и т.д.

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

Работа по карточкам «Веселые ритмы» (используются различные картинки с ритмическим рисунком: // - /// -, /// - / - // и т.д)

Упражнение «Какой гласный звук в слове»

Луч, небо, туча, лист, дождь, холодно, лужа, капля, ветер.

Игра: «Говорим и хлопаем» (делим слова лексической темы на слоги)

Связная речь

Составление описательного рассказа по мнемосхеме.

Пример рассказа:

Наступила весна. Ярко светит солнце. На улице тепло. С крыш капает капель. Тает снег и появляются проталинки и лужи. Бегут ручьи. По ним можно запускать кораблики. Распускаются листья и первые цветы. Прилетели птицы.

Речевой круг по лексической теме «Дикие животные»

Ёжик – фыркает.

Лиса - улыбается, растягиваем губки в улыбке, губы при этом сомкнуты

Волк - улыбается, показали все зубки.

Рысь - широко открывает рот

Зайка трусишка – поджал ушки, испугался. Затем поднял ушки и прислушался. (Качели)

Заяц дрожит – язык за верхними зубами, произносим ДДДДДДДД.

Змея уж – здороваается с нами, широко открыли рот, язычок острый высовываем вперед-назад.

Лось вышел, цокает

Мишка сладкоежка слизывает мёд. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Пальчиковая гимнастика и логоритмические упражнения

Белочка

Сидит белка на тележке,

Сидит белка на тележке,

Хлопают ладонями и ударяют кулаками

друг о друга

попеременно.

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайнке усатому –

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

*Загибают по одному пальцы, начиная с
большого.*

*Ритмично хлопают ладонями и ударяют
кулаками.*

Мы заходим с вами в лес

Мы заходим с вами в лес (*Дети маршируют на месте.*)

Сколько здесь вокруг чудес! (*Удивились, развели руками.*)

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим. (*Бег на носочках.*)

Всё вокруг мы рассмотрели

И тихонечко все сели.

Ловко с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик.

Вниз скатился, повернулся

И опять назад вернулся.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик!

*Указательный палец правой руки «прыгает» по раздвинутым пальцам левой
руки вверх и вниз.*

«скатиться» на ладошку, рисуем круг на ладони.

Вернуться на пальчики.

Повторить первые движения – «прыжки».

Загадки

1) Белый, ушастый, по лесу шастал,

Путал следы от рыжей беды.

В.И. Мирясова

(Заяц)

2) Рыже-огненный комочек,

С хвостиком как парашют,

По деревьям быстро скачет,

Был он там...

Теперь уж тут.

Быстрый он как стрелочка.

Так ведь это...

(Белочка)

3) Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.

(Еж)

4) Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Летом по лесу гуляет,
В рот малину собирает.
Любит рыбу, муравьев,
Отгадайте, кто таков?

В.И. Мирясова

(Медведь)

5) Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её?

(Лиса)

Лексико-грамматический строй речи.

Игра «Угадай, кто это?»

Бурый, косолапый, неуклюжий
Серый, зубастый, страшный...
Хитрая, пушистая, рыжая...
Маленький, длинноухий, пугливый...
Маленький, серенький, колючий...

Упражнение «Где животное?»

Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.

Игра «Загадай животное»

Дети по очереди описывают животное, остальные угадывают.

Игра «Кого не стало?» Дети запоминают картинки на доске, затем по очереди закрывают глаза, а логопед убирает одну картинку. Дети открывают глаза и называют картинку, которой не стало. (не стало лисы, волка и т.д.)

Игра «Кто где живет?»

Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Медведь живет в берлоге. Белка в дупле. Бобр живет на плотине. И т.д.

Игра «Кто как голос подает»

Медведь – ревет. Заяц – лопочет. Лиса – тьякает. Волк – воет. Мышь – пищит.

Упражнение «Детеныши», «Чья мама» (дети отвечают полным ответом)

У лисы...	У медведя...	У лося...	У волчонка мама...
У лосенка мама...			
У зайца...	У белки...	У лисенка мама...	У медвежонка мама...
У волка..	У ежа...	У зайчонка мама...	У бельчонка мама ...

Игра «Чей, чья, чье?»

Взрослый показывает картинку с изображением животного и спрашивает
Чья голова? (рысья, лисья и т.д.)

Чей хвост? (рысий, беличий)

Чье туловище? (волчий, медвежий) и т.д.

Чье ухо? Чья лапа? Чье копыто? Чьи рога?

Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы...

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

«Подбери слово» Слова на звуки Г, К, Э.

«Составляем предложения» с предлогами НАД, ПОД. Считаем сколько слов в предложении.

«Звуковой анализ» слов Эдик, Эскимо.

Составление слоговых схем с обозначением ударения: эскалатор, эскадрилья, электричество, эскадрон.

Связная речь

Описательный рассказ по мнемосхеме.

Речевой круг по лексической теме «Дом и его части»

Артикуляционная гимнастика

Рот – домик, губы – двери

А кто живет в этом домике?

В этом домике, дружок,

Живет веселый язычок.

Вот проснулся язычок, выглянул в окошко. (окошечко)

Расстелил половичок
На крылечке язычок. *(блинчик)*
Взял он клещи,
Взял топор
И пошел чинить **забор**. *(заборчик)*
Д-д-д-д-д-д-д – стучит молоточек,
Т-т-т-т-т-т-т – вот забит гвоздочек.
Вот и банка с краской рядом.
Обновить заборчик надо.
Стала кисточка плясать,
Наш заборчик не узнать. *(маляр)*
Скрылось солнце за горой,
Язычок пошел домой.
Ох, устал наш язычок,
Лег в кроватку на бочок:
Пя-пя-пя-пя-пя-пя...
Отдыхаем все, друзья!

Развитие речевого дыхания и силы голоса «Лифт». Во многих домах бывает много этажей и чтоб нам не подниматься по ступенькам давайте прокатимся на лифте. Некоторые лифты идут медленно, а некоторые быстро, стремительно, что аж дух захватывает!

- Набираем воздух через нос, поднимаем руку вверх и тянем ААААА, спускаясь вниз, пока у нас изо рта выходит воздух.

- Набираем воздух через нос, медленно поднимаемся вверх и тянем ЭЭЭЭЭ.

Самомассаж

Стенка, стенка, потолок, (гладим одну щечку, вторую, лобик)
Две ступеньки и звонок. Дзинь! (касаемся губ, нажимаем «кнопку» носа)
Два пожарника бежали, (растираем кулаками щеки малыша)
Эту кнопку увидали, подбежали и нажали.
Дзинь-дзинь-дзинь! (дотрагиваемся до носика)

Пальчиковая гимнастика и логоритмические упражнения

Жили-были гномики
(Указательным и большим пальцем показываем размер)
В расчудесном домике.
(Ладони сложены в виде крыши)
Папа-гном дрова рубил,
(Ребром кисти ударяем о ладонь)
Гном-сыночек их в дом носил,
(Хватательные движения руками)
Мама-гномик суп варила,
(Кисти округлены, шарообразные движения)
Дочка-гном его солила,

(Пальцы сложены в «щепотку»)
Гномик-бабушка вязала,
(Имитируем вязание на спицах)
Гномик-тетушка стирала,
(Потираем ладошки друг о друга)
Дед – окошко открывал,
Всех знакомых в гости звал!
(Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе).

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладони рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – "бутоначик тюльпана")

Лексико-грамматический строй речи.

Упражнение «Доскажи словечко»

Жил да был весёлый гном. Он в лесу построил ... *Дом.*
Рядом жил поменьше гномик. Под кустом он сделал ... *Домик.*
Самый маленький гномишко под грибом сложил... *Домишко.*
Старый, мудрый гном-гномище выстроил большой... *Домище.*
А на печке за трубой жил у гномов...*Домовой*

Упражнение «В большом доме много...»

Этажей, окон, лестниц, квартир, стен, потолков, балконов, подъездов, дверей, комнат.

Упражнение «Из чего построим дом»

Если построен из кирпича? Кирпичный.

- Если дом построен из панелей? Панельный.

- Если дом построен из блоков? Блочный

- Если дом построен из камня? Каменный

- Если дом построен из бетона? Бетонный

- Если дом построен из стекла? Стелянный
- Если дом построен из дерева? Деревянный
- Если дом построен из брёвен? Бревенчатый
- Если дом сделан из ткани? Тканевый
- Если дом сделан из пластмассы? Пластмассовый
- Если дом сделан из бумаги? Бумажный
- Если дом сделан из картона? Картонный
- Если дом сделан из пластилина? Пластилинорый
- Если дом сделан из пряников? Пряничный
- Если дом сделан из льда? Ледяной
- Если дом сделан из снега? Снежный

Упражнение «Чего нет?»

Крыша, стены, потолок, пол, окно, крыльцо, двери, комната, лестница, лифт, этаж. (у дома есть крыша, у дома нет крыши и тд.)

Упражнение «Назови ласково»

Дом – домик, окно – окошечко, дверь – дверца, комната – комнатка, стена – стеночка и тд.

Игра: «Скажи наоборот»

Одноэтажный дом – многоэтажный дом

Высокий дом – низкий дом

Большой дом – маленький дом

Старый дом – новый дом

Ветхий дом – крепкий дом

Далекий дом – близкий дом

Прочный дом – хрупкий дом

Строить дом – разрушать дом

Много домов – мало домов

Заходить в дом – выходить из дома

Приходить домой – уходить из дома и т.д

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

Работа по карточкам «Веселые ритмы»

«Какой гласный звук в слове», используя слова лексической темы.

Игра: «Говорим и хлопаем» (делим слова лексической темы на слоги)

Связная речь. Пересказ «Кошкин дом»

Речевой круг по лексическим темам «Домашние животные и их детеныши»

Артикуляционная гимнастика

Утром проснулись – в улыбочку губы (снова широкая улыбка).

Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).

С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух)

И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

Блюда поставим – положим блины (широкий язык лежит на нижней губе).

Блинчик жуем, завернем и прикусим (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

Чашки поставим, чтоб чаю налить (широкий язык загибаем кверху чашечкой),

Чаю попили – никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад).

Вкусный был завтрак – мы губки оближем (кончик языка облизывает губы по кругу).

Пальчиковая гимнастика и логоритмические упражнения.

Кто живет у нас на ферме? Ну-ка, вспомни поскорей!

Будем пальчики считать и животных называть:

Вот большой — это Буренка, мама черного теленка,

Указательный — овечки, у ягненка нос — сердечко.

Средний — серая лошадка, жеребенок ходит шатко!

Безымянный — свинка-мать, поросят пошла считать,

А мизинчик-крохотулька — это пес наш верный, Жулька.

Кролик

Скок-поскок, скок-поскок,

Кролик прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.
Дети имитируют движения кролика.

Лексико-грамматический строй речи.

Упражнение «Такие разные животные?»

Дети подбирают 3-5 прилагательных для каждого животного. Отвечают полным ответом. (Лошадь сильная, высокая, большая, красивая. Корова рогатая, пестрая, большая. Кошка пушистая, когтистая, усатая, полосатая.)

Упражнение «Мама и малыш»

У кошки есть один ...*котенок*. У кошки маленькие ...*котята*.
У собаки есть один ...*щенок*. У собаки маленькие ...*щенята*. и т.д.

Упражнение «Потерялись детки»

Кошка потеряла ...*котенка*. Корова потеряла ... *теленка*. И т.д

Упражнение «Чей дом?»

Корова с теленком живут в коровнике. Лошадь с жеребенком живут в конюшне. Собака со щенком живут в конуре. Свинья с поросенком живут в свинарнике.

Упражнение «Назови ласково + наоборот»

1 Вариант. Корова – коровка; телёнок - телёночек

Лошадь – лошадка; жеребёнок - жеребёночек

Собака – собачка; щенок - щеночек

Кошка – кошечка; котёнок - котёночек

Свинья – свинка; поросёнок – поросёночек

Овца – овечка; ягнёнок – ягнёночек

Коза – козочка; козлёнок – козлёночек

Крольчонок – крольчоночек

2 Вариант. У коровы длинный хвост, а у теленка короткий хвостик.

У собаки сильные лапы, а у щенка слабые лапки.

У лошади длинная грива, а у жеребенка короткая гривка.

У барана большие рога, а у ягненка маленькие рожки.

У кошки острые зубы, а у котенка тупые зубки.

У свиньи жесткая щетина, а у поросенка мягкая щетинка.

Упражнение «Накорми животных»

Я угощу коров *сеном*.

Я угощу свиней *овощами*.

Я угощу кошек *молоком*.

Я угощу баранов *травой*.

Я угощу собак *мясом*.

Я угощу лошадей *овсом*.

Упражнение «Веселый счет»

Считаем от 1 до 5 животных или их детенышей.

Игра «Мой, моя, мои»

Педагог кидает мяч, и называет животное, а дети возвращают мяч со словами мой, моя, мои. (Мой кот, мой кролик, моя кошка, мои телята и т. д.)

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

Работа по карточкам «Веселые ритмы»

«Подарки куклам»

Распределить подарки детям Ире, Эмме, Оле, Ане, Уле. (Эскимо, иголка, арбуз, облако, экскаватор, и тд.)

Игра: «Говорим и хлопаем» (делим слова лексической темы на слоги)

Связная речь

Составление рассказа по мнемосхеме. (Это лошадь. Она белая. У нее длинный хвост, грива, копыта. Ее тело покрыто шерстью. Она умеет ржать. Лошадь любит овес. Живет лошадь в конюшне. У лошади есть маленькие жеребята. Лошадь помогает человеку перевозить грузы.)

Речевой круг по лексической теме «Домашние птицы и их птенцы»

Артикуляционная гимнастика

Утром проснулись – в улыбочку губы (снова широкая улыбка).

Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).

С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух)

И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

Блюдца поставим – положим блины (широкий язык лежит на нижней губе).

Блинчик жуем, завернем и прикусим (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (облизываем широким языком

верхнюю губу спереди назад).

Чашки поставим, чтоб чаю налить (широкий язык загибаем кверху чашечкой),

Чаю попили – никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад).

Вкусный был завтрак – мы губки оближем (кончик языка облизывает губы по кругу).

Пальчиковая гимнастика и логоритмические упражнения

Первый, второй – шли утята.

Третий, четвертый – за водой.

А за ними плелся пятый, позади бежал шестой,

А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал.

А девятый всех догнал, а десятый испугался.

Громко-громко запищал:– Пи-пи-пи! – Не пищи, поищи!

Красавец петушок

Ах, красавец-петушок.

На головке — гребешок.

(ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)

Лапы кверху поднимает,

(поднять руки вверх поочерёдно и опустить плавно вниз)

Важно головой качает.

(наклонить голову вниз и затем вверх поднять)

Раньше всех петух встаёт,

Громко на заре поёт:

(разводить и сводить указательный и большой палец)

Кукареку! Хватит спать!

Всем давно пора вставать.

(поднять руки резко вверх)

Вышли уточки на луг

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря! (Шагаем.)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)

Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)

И опять настала тишь,
Ш-ш-ш. (Присели.)

Лексико-грамматический строй речи.

Упражнение «Кто как голос подает?»

петух - кукарекает.
курица – кудахчет
утка – крякает
гусь – шипит, гогочет
индюк – болбочет
цыпленок – пищит

Упражнение «Мама и малыш»

У курицы есть один ...*цыпленок*. У курицы маленькие ...*цыплята*.
У утки есть один ...*утенок*. У утки маленькие ...*утята*. и т.д.

Упражнение «Потерялись детки»

Курица потеряла*цыпленка (цыплят)*. Утка потеряла ... *утенка (утят)*. И т.д.

Упражнение «Чей дом?»

Корова с теленком живут в коровнике. Лошадь с жеребенком живут в конюшне. Собака со щенком живут в конуре. Свинья с поросенком живут в свинарнике.

Упражнение «Назови ласково + наоборот»

Курица- курочка
Цыпленок – цыпленочек
Утка –уточка
Утенок- утеночек
Индюшонок – индюшоночек
Петух – петушок
Крыло- крылышко
Клюв – клювик
Перо – перышко
Голова – головка
Хвост - хвостик

Упражнение «Накорми птиц»

Я угощу птиц зерном, травой, крошками, пшеном, водой, червячком.

Упражнение «Веселый счет»

Считаем от 1 до 5 птиц или их птенцов.

Вариант 1

Образец: один петух – два петуха – три петуха – четыре петуха – пять петухов,

Гусь, гусенок, курица, цыпленок, утка, утенок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо.

Вариант 2

Образец: первый гусь – второй гусь – третий гусь – четвертый гусь – пятый гусь.

Игра «Мой, моя, мои»

Педагог кидает мяч, и называет птицу, а дети возвращают мяч со словами мой, моя, мои. (Мой петух, мой индюк, моя курица, мои цыплята и т. д.)

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

Работа по карточкам «Веселые ритмы»

«Какой гласный звук в слове»

гУсь, Утка, кУрица, цЫпленок, перО, головА, крЫло,, лАпа, хвОст.

Игра: «Говорим и хлопаем» (делим слова лексической темы на слоги)

Связная речь

Составление описательного рассказа по мнемосхеме.

Речевой круг по лексической теме «Мебель»

Артикуляционная гимнастика

«*Столешица стола*»--открыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу. Удерживать в таком положении на счет до 5.

«*Сиденье стула*»--открыть рот, высунуть узкий язычок, приподнять его и удерживать в таком положении на счет до 5.

Чередовать упражнения «*Столешица стола*» и «*Сиденье стула*»-- попеременно высовывать узкий и широкий язычок. Повторить 3-4 раза.

«*Высокий шкаф*»--высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа. Удерживать язычок в таком положении на счет до 5.

«*Диван*»--приоткрыть рот, кончиком широкого язычка упираться в нижние зубы. Верхними зубами слегка прижать язычок. Удерживать в таком положении на счет до 5.

Развитие речевого дыхания и силы голоса «*Приколачиваем дверку к шкафу*». Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук».

Самомассаж «Шкаф».

Шкаф дремучий, шкаф из дуба – *гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам.*

В нем костюмы, платья, шубы – *указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами.*

В нем еноты, лисы, волки – *массаж уголков губ по направлению к ушам.*

И весь день в шкафу темно – *круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки.*

Как в лесу или в кино – *трем ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам.*

Пальчиковая гимнастика и логоритмические упражнения

Ножки, сиденье и спинка –

Стульчик для нашей Маринки. *(левую ладонь держать вертикально, к ней приставить правую руку, сжатую в кулак)*

У стола четыре ножки,

А на крыше суп да ложки. *(правую руку сжать в кулачок, сверху положить выпрямленную ладонь левой руки)*

Мы поставили кровать, *(соединяют ладони перед грудью, опустив вниз большие пальцы и мизинцы)*

Чтобы мягко было спать. *(подносят сложенные вместе ладошки к щеке)*

В комнате стоит диван,

А на нем сидит Иван. *(к ребру выпрямленной ладони приставить под прямым углом ребро второй выпрямленной ладони)*

Раз, два, три, четыре, *(хлопают в ладоши)*

Много мебели в квартире. *(прыгают на месте)*

В шкаф повесим мы рубашку, *(повороты туловища вправо-влево)*

А в буфет поставим чашку. *(поднимают руки вверх)*

Чтобы ножки отдохнули, *(трясут каждой ногой)*

Посидим чуть-чуть на стуле. *(приседают)*

А когда мы крепко спали, *(кладут руки под щеку)*

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом *(хлопают в ладоши)*

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили. *(прыгают на месте)*

Много мебели в квартире.

Лексико-грамматический строй речи.

Упражнение «Доскажи словечко»

Стол, за которым пишут— письменный стол.

Стол для компьютера — компьютерный стол.

Стол, за которым обедают — обеденный стол.

Шкаф для книг, называется — книжный шкаф.

Шкаф для одежды — платяной шкаф.
Шкаф для сушки посуды — сушильный шкаф.
Полка для книг — книжная полка.
Стол для газет и журналов — журнальный стол.

Упражнение «Мебельный магазин»

Одна этажерка — много этажерок.
Одна полка — много полок.
Один стол — много столов.
Одна кровать — много кроватей.
Один комод — много комодов.
Один диван — много диванов.
Один шкаф — много шкафов.

Упражнение «Назови ласково»

Называем ласково предметы мебели:

Стол — столик.
Кровать — кроватка.
Диван — диванчик.
Тумба — тумбочка.
Стул — стульчик.
Этажерка — этажерочка.
Полка — полочка. И тд.

Упражнение «Веселый счет»

Считаем от 1 до 5 диван, полка, шкаф, стол и.тд.

Образец: один стул – два стула – три стула – четыре стула – пять стульев.

Игра: «Назовите части мебели»

У стула есть: спинка, ножки сидение.
У стола есть: ножки, крышка, (столешница), ящики.
У шкафа есть: дверцы, полки, ножки, зеркало.
У кровати есть: 2 спинки, матрац, 4 ножки.

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

Работа по карточкам «Веселые ритмы»

«Какой гласный звук в слове»

Шкаф, стол, стул,

Игра: «Говорим и хлопаем» (делим слова лексической темы на слоги)

Связная речь

Составление описательного рассказа по мнемосхеме.

Речевой круг по лексической теме «Посуда»

Артикуляционная гимнастика

Кувшины с узким и широким горлышком (*вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой»*)

Самовар (*надувать обе щеки одновременно*)

Подготовим чашечки для чая (*чашечка*)

Чашка и блюдце на столе (*чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «блинчик»*)

Мимические упражнения

Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. Изобразить кипящий чайник; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой.

Дыхательное упражнение

Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).
Пыхтящий чайник.

Вдохнуть, на выдохе произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пах-пых-пах!»

Пальчиковая гимнастика и логоритмические упражнения

Посуду моет наш Антошка. (*Потирают ладошки друг о друга*)

Моет вилку, чашку, ложку.

Вымыл блюдце и стакан, (*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.*)

И закрыл покрепче кран. (*Выполняют имитирующее движение.*)

Вот большой стеклянный чайник (*Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули – «носик».*)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, (*Присели, одну руку поставили на пояс.*)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (*Рисуют ладонями в воздухе круги*)

Только стукни, разобьются. (*Хлопают в ладоши, топают.*)

Вот серебряные ложки, (*Потянулись, сомкнули руки над головой.*)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, (*Сели, погладили коленки*)

Он посуду нам принёс.

Лексико-грамматический строй речи.

Упражнение «Доскажи словечко»

Чайник нужен ... (*чтобы заваривать чай*)

Кастрюля нужна... (*чтобы готовить еду...*)

Тарелка нужна... (*чтобы накладывать еду...*)

Стакан нужен... (*чтобы пить...*)

Ложка нужна... (*чтобы есть суп...*)

Сковорода нужна... *(чтобы жарить...)*
Вилка нужна... *(чтобы есть макароны ...)*
Сахарница нужна... *(чтобы хранить сахар...)*
Нож нужен... *(чтобы резать овощи, хлеб...)*
Чашка нужна ... *(чтобы пить чай...)*

Упражнение «Скажи наоборот»

Грязный стакан - чистый стакан, тяжелая сковорода – легкая сковорода, хрупкое блюдо – прочное блюдо, острый нож – тупой нож, большая кастрюля – маленькая кастрюля, новый чайник – старый чайник и т.д.

Упражнение «Назови ласково»

Называем ласково предметы посуды:

Стакан – стаканчик, тарелка – тарелочка, нож – ножик и т.д.

Упражнение «Веселый счет»

Считаем от 1 до 5 ложки, чашки, чайники, вилки, тарелки и т.д.

Образец: один нож – два ножа – три ножа – четыре ножа – пять ножей.

Дидактическая игра «Из чего сделано?»

Чайник из стекла - (стеклянный),
чашки, блюдца из фарфора - (фарфоровые),
ложки из серебра - (серебряные),
поднос из пластмассы - (пластмассовый),
поварешка из дерева? (деревянная),
ложка из олова (оловянная),
нож из железа (железный),
графин из хрусталя (хрустальный),
кастрюля из чугуна – (чугунная).

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

Работа по карточкам «Веселые ритмы»

«Какой гласный звук в слове»

Луч, небо, туча, лист, дождь, холодно, лужа, капля, ветер.

Игра: «Говорим и хлопаем» (делим слова лексической темы на слоги)

Связная речь

Составление описательного рассказа по мнемосхеме.

Речевой круг по лексической теме «Профессии»

Артикуляционная гимнастика

1. Пекарь печет хлеб Пя-пя-пя-пя-пя-пя...
Ставит в печь (Блинчик)
2. Строитель работаем разными инструментами:
Молоток (ДДДДДДД),
Электродрель (ЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖ)
Бетономешалка (облизываем губы по кругу)
3. Маляр красит потолок (кисточка)

Развитие речевого дыхания и силы голоса «Пилоты». Летим на самолете вверх, вниз.

- Набираем воздух через нос, поднимаем руку вверх и тянем УУУУУ, спускаясь вниз, пока у нас изо рта выходит воздух, увеличиваем силу голоса.
- Набираем воздух через нос, медленно поднимаемся вверх и тянем УУУУУ, уменьшаем силу голоса.

Пальчиковая гимнастика и логоритмические упражнения.

Мы строители, мы строим, (*дети стучат кулачком о кулачок*)
Много мы домов построим,
Много крыш и потолков, (*загибают по очереди пальцы на обеих руках*)
Много стен, окон, полов
Много комнат и дверей
Лифтов, лестниц, этажей.
Будут у жильцов веселье. (*хлопают в ладоши*)
В новом доме новоселье!

Музыканты - это тоже профессия.

Мы на скрипочке играли: тили-тили-тили-тили;
Скачут зайки на лужайки: тили-тили-тили-тили;
А теперь на барабанах: трам-трам-трам-трам,
В страхе зайки разбежались по кустам, по кустам!
(*выполняют движения по тексту*)

Лексико-грамматический строй речи.

Упражнение «Кто что делает» (второй вариант игры «Кто это делает?»)

Строитель - строит, водитель – водит, грузчик – грузит, повар – варит,
уборщица – убирает, лётчик – летает, врач – лечит, парикмахер – стрижет,
пожарник – тушит и т. д.

Упражнение «Кому что нужно для работы»

Дети по очереди называют предметы нужные для заданной профессии.

Упражнение «Какой, какая, какое?»

Пожарник какой? – Храбрый, смелый и т. д.
Учитель какой? – Умный, добрый и т. д.
Водитель какой? – Внимательный, осторожный и т. д.

Грузчик какой? – Сильный, ловкий и т. д.
Строитель какой? – умелый, трудолюбивый и т. д.
Врач какой? – Старательный, добрый и т. д.
Повар какой? – Аккуратный, чистоплотный и т. д.

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

Работа по карточкам «Веселые ритмы»

«Поход в магазин».

Каждый ребенок получает карточку с символом гласного звука, выбирает в магазине только тот товар, в котором есть данный звук. (можно использовать картинки или игрушки)

Игра: «Говорим и хлопаем» (делим слова лексической темы на слоги)

Связная речь

Составление описательного рассказа по мнемосхеме.

Речевой круг по лексической теме «Птицы»

Артикуляционная гимнастика

Утром проснулись – в улыбочку губы (снова широкая улыбка).

Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).

С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух)

И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

Блюдца поставим – положим блины (широкий язык лежит на нижней губе).

Блинчик жуем, завернем и прикусим (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

Чашки поставим, чтоб чаю налить (широкий язык загибаем кверху чашечкой),

Чаю попили – никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад).

Вкусный был завтрак – мы губки оближем (кончик языка облизывает губы по кругу).

Пальчиковая гимнастика

Тили-тели, тили-тели – (скрещивают большие пальцы, машут ладошками)
С юга птицы прилетели!

Прилетел к нам скворушка –(поочерёдно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки)

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопитесь, кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж –

Все вернулись, прилетели, (снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками)

Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцем делают клюв – «птицы по

Лексико-грамматический строй речи.

Упражнение «Один-много»

В наших лесах и парках много *(кого)* ...

Синица *-(много синиц)*

Ворона *-(много ворон)*

Дятел *-(много дятлов)*

Снегирь. *(много снегирей)*

Голубь *-(много голубей)*

Воробей. *(много воробьёв)*

Журавль. *(много журавлей)*

Грач. *(много грачей)*

Упражнение «Назови ласково»

Крыло- крылышко

Клюв – клювик

Перо – перышко

Голова – головка

Хвост – хвостик

Синица- синичка

Птица- птичка

Гнездо- гнездышко

Яйцо-яичко

Ворона- воронушка

Воробей-воробушек и т.д.

Упражнение «Веселый счет»

Считаем от 1 до 5 птиц или их птенцов.

Вариант 1

Образец: Один снегирь, два снегиря, три снегиря, четыре снегиря, пять снегирей.

Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев.
Одна ворона, две вороны, три вороны, четыре вороны, пять ворон.
Одна синица, две синицы, три синицы, четыре синицы, пять синиц.
Одна сорока, две сороки, три сороки, четыре сороки, пять сорок.
Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей.
Один дятел, два дятла, три дятла, четыре дятла, пять дятлов.
(крыло, клюв, перо)

Игра «Мой, моя, мои»

Педагог кидает мяч, и называет птицу, а дети возвращают мяч со словами мой, моя, мои. (Мой грач, мой аист, моя синица, мои птенцы и т. д.)

Упражнение «Путаница»

У вороны есть рога? - *У вороны нет рогов.*

У сороки есть когти?

У синицы есть копыта?

У дятла есть грива? и т.д.

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

Работа по карточкам «Веселые ритмы»

«Найди звук».

Каждый ребенок получает карточку с символом гласного звука, выбирает в только ту птицу, в названии которой есть данный звук.

Игра: «Говорим и хлопаем» (делим слова лексической темы на слоги)

Связная речь

Составление описательного рассказа по мнемосхеме.

Речевой круг по лексической теме «Транспорт»

Артикуляционная гимнастика

Это конь по полю мчит (цоканье язычком),

Это самолёт летит (У-у-у-у-у),

Лодка по реке плывет (л-л-л-л),

Загудел тут пароход (ы-ы-ы-ы).

Накачаем дружно шины (с-с-с-с-)

Загудел мотор машины (Дд-д-д-д),
Вот приехал паровоз (ч-ч-ч-ч),
Он вагончики повёз (та-то-ту, та-то-ту)

Колёса. – Они круглые и большие. Откроем ротик широко. («Окошко»)

Сиденье. – Мягкое и удобное. На нём удобно сидеть. Широкий язычок положим на нижнюю губу. («Лопаточка»)

Спицы на колесе. – Очень длинные и тоненькие. Сделаем наш язычок таким же тоненьким и длинным. («Иголочка»)

Руль. – С его помощью мы можем поворачивать направо и налево. Движения языком вправо-влево. («Часики»)

Педали. – Крутятся вверх-вниз. Движения языком вверх-вниз. («Качели»)

А теперь скатимся с горы. («Горка»).

Развитие речевого дыхания и силы голоса «Горка».

Поднимаемся в горку

- Набираем воздух через нос, поднимаем руку вверх и тянем ААААА, с увеличением громкости

Едем с горы

- Набираем воздух через нос, медленно опускаем руку вниз и тянем ЭЭЭЭЭ, с уменьшением громкости.

Самомассаж.

Стенка, стенка, потолок, (гладим одну щечку, вторую, лобик)

Две ступеньки и звонок. Дзинь! (касаемся губ, нажимаем «кнопку» носа)

Два пожарника бежали, (растираем кулаками щеки малыша)

Эту кнопку увидали, подбежали и нажали.

Дзинь-дзинь-дзинь! (дотрагиваемся до носика)

Пальчиковая гимнастика и логоритмические упражнения.

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, –

Это лодочка моя. *(ладони соединяют лодочкой, волнообразные движения)*

Паруса подниму,

Синим морем поплыву. *(выпрямить ладони, поднять их вверх)*

На лошадке ехали, до угла доехали *(выполняют подскоки).*

Сели на машину, налили бензину *(выполняют приседания).*

На машине ехали, до реки доехали *(выполняют бег на месте).*

Трр! Стоп! Разворот. На реке пароход *(покружились).*

Пароход ехал, до горы доехал *(выполняют шаги на месте).*

Пароход не везет, надо сесть в самолет *(согнули спинки, наклон вперед, руки прямые в стороны).*

Самолет летит, в нем мотор гудит: У-у-у! *(руки разводят в стороны)*

Лексико-грамматический строй речи.

Упражнение «Путешественники»

Я пойду по морю на корабле. А ты?

- Я полечу на самолете.
- Я поплыву на лодке.
- Я поеду на автобусе.
- Я полечу на вертолете.
- Я поеду на автомобиле.
- Я поеду на поезде.

Упражнение «Один-много»

Машина – машины

Трамвай – трамваи

Колесо – колеса

Фара – фары

Кабина – кабины

Поезд – поезда

Автобус – автобусы

Самолет – самолеты

Дверь – двери

Велосипед – велосипеды

Паровоз – паровозы

Пароход – пароходы

Упражнение «Назови ласково»

Машина – машинка, лодка – лодочка, самолет – самолетик, трамвай – трамвайчик, вагон – вагончик, пароход – парходик, паравоз – паравозик и тд.

Фонематическое восприятие и слуховое внимание

Работа по карточкам «Веселые ритмы»

«Какой гласный звук в слове», используя слова лексической темы.

Игра: «Говорим и хлопаем» (делим слова лексической темы на слоги)

Связная речь

Составление описательного рассказа по мнемосхеме.

Речевой круг по лексической теме «Части тела и лица»

Упражнение «С добрым утром» (массаж)

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись? (Указательными пальцами поглаживаем глаза)

С добрым утром, ушки! (Ладонками поглаживают ушки)

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись? (Погладить ручки)

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись? (Погладить ножки)

С добрым утром, солнце!

Мы проснулись!

(Поднять руки вверх и посмотреть глазами наверх)

Игру «Мое настроение»

(мимические упражнения)

Настроение мое каждый день меняется,

Потому что каждый день

Что-нибудь случается.

То я злюсь.

То улыбаюсь.

То грущу.

То удивляюсь.

То, бывает, испугаюсь,

То, бывает, посижу, помечтаю, помолчу.

Дыхательная гимнастика «Кнопка»

Стоя, ноги расставлены, пальцами правой нажимаем на кончик носа
(«кнопку»)

вдох носом.

Повернув голову вправо быстро делаем выдох на правую ладонку произнося
звук ф-ф-ф

Тоже самое выполняем пальчиками левой руки и выдох в левую сторону на
ладонку.

(повторить 3 раз)

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять, *(сжимают и разжимают пальцы)*

Буду с мамой рисовать. *(круговые движения пальцев, сложенных в щепотку)*

Вот головка, вот животик, *(руками показывают маленький и большой круг)*

Ножки *(бегут пальцами по коленкам)*, ручки *(показывают руки)*, глазки
(сжимают и разжимают щепотку), ротик *(рисуют ротик)*

И прическа из колечек *(рисуют в воздухе колечки)*

Получился человечек. (*развести руки в стороны*)

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Знаю ли я части своего тела?»

Определение количества частей тела.

воспитатель называет какую-либо часть тела и какое количество их у человека.

(например: глаз, у человека - два глаза; нос- один нос и т. д.)

«Доскажи словечко»

«Олины помощники»

Оля ядрышки грызет, падают скорлупки, а для этого нужны нашей Оле ...
(зубки).

Оля смотрит на кота, на картинки — сказки, а для этого нужны нашей Оле...
(глазки).

Оля весело бежит к речке по дорожке, а для этого нужны нашей Оле
... (*ножки*).

Оля ягодки берет по две, по три штучки, а для этого нужны нашей Оле
... (*ручки*).

«Закончи предложение»

1. УШИ.

У человека есть ...

Некоторые умеют шевелить ...

У рыбы нет ...

Я грею свои ...

На морозе холодно ...

Девочки носят сережки в ...

2. РУКА.

Возьми карандаш в правую

Я рисую правой ...

У меня две ...

Я растираю свои

Я беру мяч двумя ...

3. НОГА

Я прыгаю на левой

Сделай шаг правой

У человека две

У рыбы нет

Я опустил в воду ...

Я одеваю носки на

«Найди ошибку»

Ноздри на глазах.

Ресницы на ушах.

Подбородок на кулаке.

Локти на ногах Колени на шее.

Ногти на голове.
Затылок на пятках.
Лопатки на животе.
Зубы на спине.

«Подбери слова»

Какие у тебя глаза? (*У меня глаза красивые, серые, большие*)
Какие у тебя волосы? (*У меня волосы густые, длинные, блестящие и т.д.*)
Какие у тебя нос, рот, уши?

«Для чего?»

(Для чего нужны глаза? (*Глаза нужны для того, чтобы видеть.*) нос, уши, рот, язык, ноги, кулаки, волосы, колени)

Связная речь

Описательный рассказ по мнемосхеме