

Общее недоразвитие речи

Компоненты речи

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Грамматический строй речи
- Словарный запас
- Связная речь

Нарушение фонематического восприятия

Недифференцированные замены звуков (одно и то же слово произносится по-разному)

Оглушение звонких согласных и озвончение глухих (бадушка-падушка, том-дом)

Дефекты смягчения согласных звуков (мышь-мышь)

Нарушение слоговой структуры слова (кууза-кукуруза, утина-паутина)

Невозможность выделить звук на фоне слова

Нарушение грамматического строя речи

Ошибки в согласовании частей речи по родам (он пришла, мой футболка)

Ошибки в согласовании частей речи по падежам (дать гусих, нет ручку)

Ошибки согласования существительных с числительными (2 мячи, 5 мяча)

Несформированность навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (дом-домчик)

Несформированность навыка образования множественной формы существительных (дом-дома)

Бедный словарный запас

Затруднения в
подборе
антонимов

Затруднение в
подборе
обобщающих слов

Затруднения в
подборе глаголов
к
существительному

Затруднения в
подборе
прилагательных к
существительному

Использование в
речи в основном
существительных
и глаголов

Несформированность связной речи

Затруднение в
составлении
предложения по
сюжетной картине

Затруднения в
рассказывании
личного опыта

Не правильное
употребление
предлогов

Затруднения в
составлении
описательного
рассказа

Инструкция к заданию на платформе МЭО

Тема «Игрушки».

Тема МЭО №9 «Игрушки»

Занятие 2. Магазин игрушек. Объект «Магазин игрушек».

Задание 1. В магазин игрушек привезли кукол и мишек. Чего больше — кукол или мишек. Расставь кукол на верхнюю полку, а мишек — на нижнюю.

Задайте ребенку вопросы:

Покажи верхнюю полку.

Покажи нижнюю полку.

На какую полку нужно расставить кукол? (Кукол поставим на верхнюю полку). На какую полку расставим мишек? (Мишек расставим на нижнюю полку).

Ребенок расставляет игрушки по полкам.

Задание 3. Посчитай, сколько игрушек каждого вида есть на полке в магазине. Соедини игрушки с цифрой.

Пример работы с заданием:

Взрослый: *Посчитай, сколько зайцев (мячей, пирамид, машин) на полке? (Один заяц, два зайца. Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча. И тд.)*

Помогаем ребенку соединить картинку с нужной цифрой.

Взрослый: *Каких игрушек больше всего в магазине? (В магазине больше всего мячей)*

Занятие 4. Описываем любимые игрушки. Объект «Описываем любимые игрушки».

Задание 1. Составь рассказ о своей любимой игрушке. Для составления рассказа используй картинки-помощницы.

Выберите игрушку для описания, поставьте перед ребенком. Задайте ребенку вопросы в соответствии с опорными картинками схемы и обращая на них внимание ребенка:

Что это? (Это машина).

Какого цвета эта игрушка? (Она красного цвета).

Какого размера эта игрушка? (Она большая).

Из какого материала она сделана? (Машина сделана из металла).

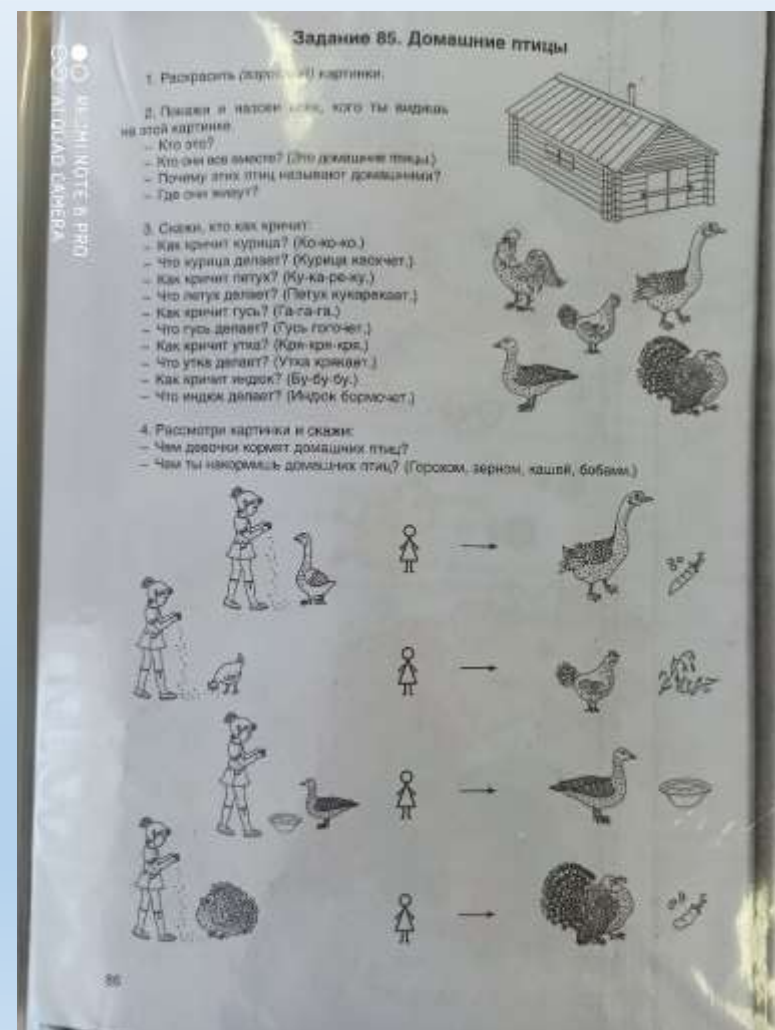
Какие части есть у этой игрушки? (У машины есть колеса, фары, багажник).

Как можно играть машиной? (Ее можно катать по дороге).

Попросите ребенка самостоятельно рассказать об игрушке используя картинку подсказки.

(Предполагаемый ответ ребенка: *Это машина. Она красного цвета. Она большая. Эта машина сделана из металла. У нее есть колеса, фары, кабина. Ее можно катать по дороге.*)

Задания в папке



Основные ошибки выполнения заданий на платформе МЭО

- Задание выполняется не по инструкции
- Не обращаем внимание на звукопроизношение
- Не побуждаем детей к построению предложений
- Не исправляем ошибки в согласовании частей речи

Дизартрический компонент

Бедность мимики

Затруднения в
выполнении
гимнастики

Повышенная
саливация

Слабость
воздушной струи

Слабый, тихий
голос

Нарушение мелкой
моторики рук,
общая моторная
неловкость

Эффективная система преодоления ОНР

