

“Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей 4 - 7 лет”

Как показывает практика, дети 6—7 лет, приходящие в школу, к сожалению, имеют крайне низкий уровень развития мелкой моторики и графо-моторных навыков, что очень ярко проявляется в неумении начертить прямую линию, написать печатную букву по образцу, вырезать из бумаги и аккуратно клеить, рисовать. Нередко оказывается, что у детей этого возраста не сформирована координация и точность движений, многие дети не владеют своим телом.

В чём же причины этого? Причины могут быть различными.

1. Неспособность ребенка увидеть, воспринять образец, что связано с определенными дефектами восприятия (пониженное зрение, не различение деталей предмета, неспособность выделить его части из целого и т.д.). Что делать в этом случае? Для начала попросите ребенка подробно описать то, что он видит, т. е. образец, и проанализируйте с ним детали изображения. Особое внимание уделите ошибкам, допущенным при описании. И лишь убедившись в том, что ребенок сумел правильно воспринять образец, приступайте к графическому воспроизведению.

2. Не сформирована мелкая моторика пальчиков рук. Узнать об уровне сформированности моторики можно с помощью небольшого теста (упражнения) - «Пальчики здороваются». Необходимо попросить ребёнка попеременно касаться четырьмя пальцами правой руки большого пальца этой же руки, затем это упражнение выполняется левой рукой, далее обеими руками. Ребёнок уже в возрасте 4 лет должен справляться с данным упражнением.

3. Если же ребёнок воспринимает предмет, у него развита зрительно-моторная координация, развита мелкая моторика рук, то причиной может стать несформированность собственно графических навыков.

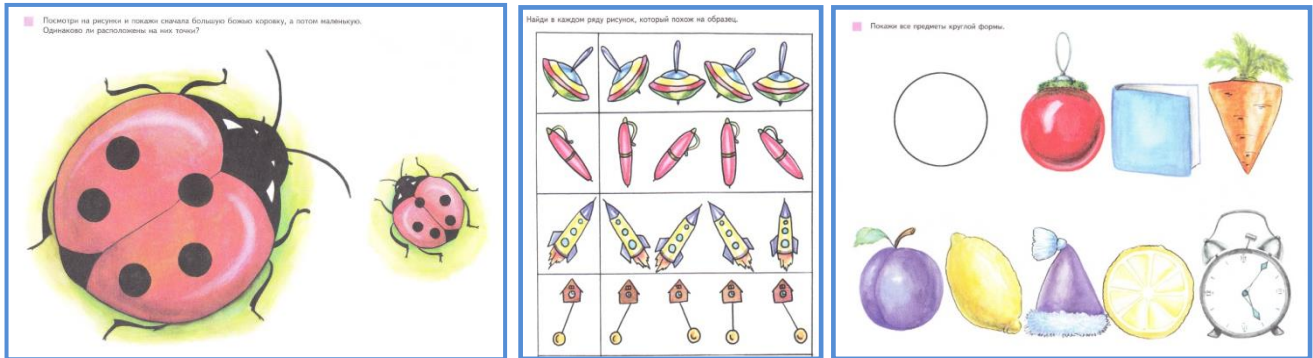
Рассмотрим несколько упражнений, способствующих развитию у детей восприятия, зрительной координации, формированию мелкой моторики и графо-моторных навыков. Предложенные упражнения стимулируют также развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления и воображения.

Но главное нужно помнить, что детей дошкольного возраста заставлять заниматься «через силу» неэффективно. Поэтому необходимо так заинтересовать ребёнка, чтобы ему самому захотелось заниматься.

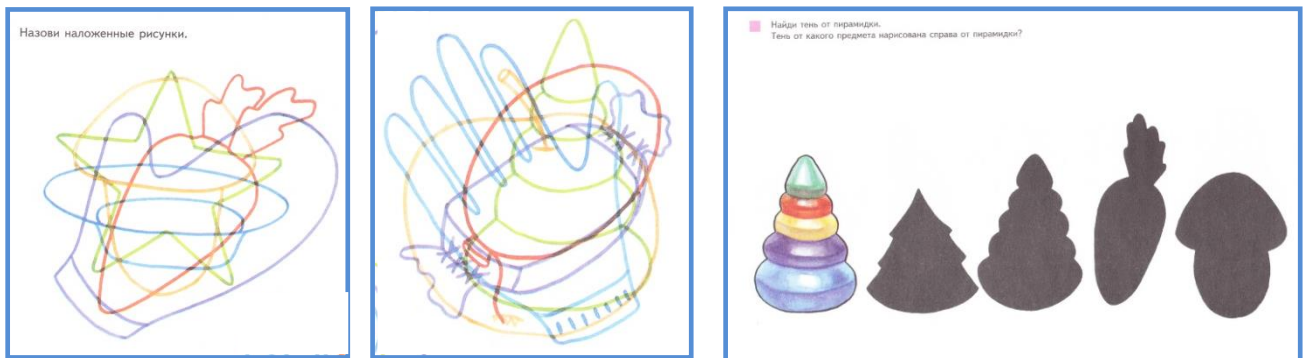
Упражнения для развития у ребёнка восприятия предмета и формирования зрительной координации

1. Узнавание изображений реальных объектов и контуров. Можно использовать следующие задания и упражнения:

* сравнение предметов по размеру, величине, цвету, форме, пространственному расположению, нахождение сходств и различий;



* нахождение контуров предметов, зашумлённых изображений, наложенных друг на друга контуров, нахождение теней.



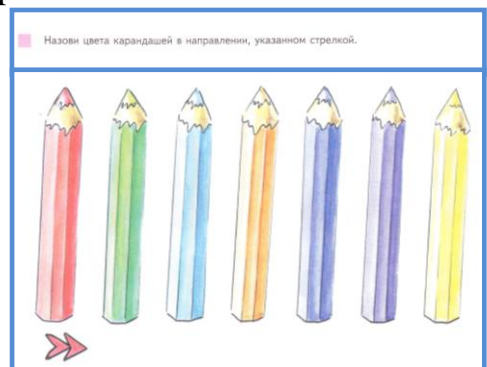
2. Формирование зрительного слежения в разных направлениях. Начинаем тренироваться в направлении сверху вниз, потом слева направо и по кругу, в направлении по кругу против часовой стрелки.

3. Формирование и развитие зрительно-моторной координации. Используются задания, с помощью которых навык зрительного слежения подкрепляется движениями руки.



На данный момент существует достаточно большое количество

разнообразных книг и пособий по формированию зрительно - моторной координации. Некоторые из них представлены на нашей выставке.



Упражнения для развития тонкой (мелкой моторики):

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Упражнения на ритмичную организацию движений, переключаемость (кинезиологические упражнения):

«ладонь – кулак» - кисть руки спускается на стол ладонью вниз, затем сжимается в кулак.

«ладонь – кулак – ребро» - кисть руки спускается на стол ладонью вниз, затем сжимается в кулак, потом разжимается и ставится ребром.

«оса – кольцо», «жук – кольцо»-переходы из одной статической позы в другую.

3. Игры, способствующие развитию мелкой моторики рук:

1. Пирамидка, матрёшка, мозаика, конструкторы, логические кубы.

2. Пазлы, разрезные картинки.

3. Шнуровки

4. Игры с карандашом, грецкими орехами



5. Игры с бусинками, палочками, пуговицами, верёвочками.



6. Игры со специальными мячиками-ёжиками.



7. Игры с крупой, песком.



8. Лепка из пластилина, рисование пластилином.

9. Игры с бумагой.

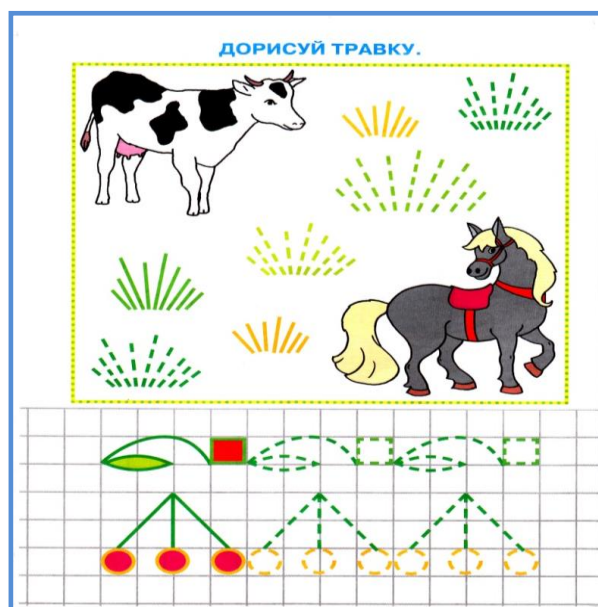
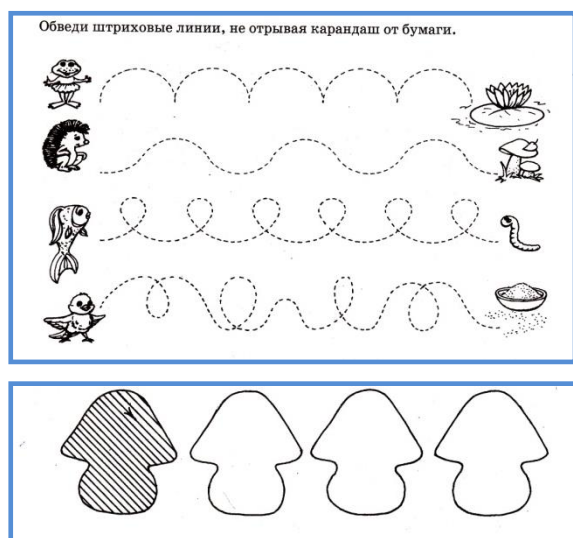
10. Рисование красками, пальчиками.

Упражнения для развития графо - моторных навыков.

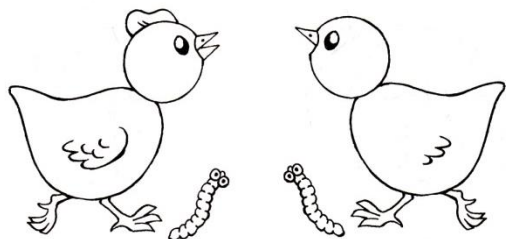
Для развития графо-моторных навыков можно использовать следующие задания:

- обводка, штриховка (уменьшающаяся, увеличивающаяся, горизонтальная, вертикальная),
- продолжи ряд,
- дорожка,
- обвести по точкам,
- дорисовать узор,
- сделать рисунки одинаковыми,
- раскрасить определённым цветом,
- дорисовки (например, дорисовать вторую половинку),
- скопировать.

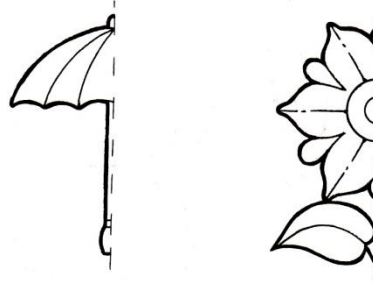
Данные задания и пособия для развития графо – моторных навыков широко представлены в сети книжных магазинов. Для детей постарше черно-белые варианты упражнений, а для самых маленьких существуют цветные пособия с увлекательными заданиями.



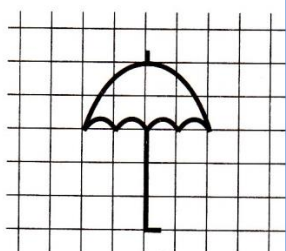
Сделай рисунки одинаковыми и раскрась.



Дорисуй половинку и раскрась.



Задание 142. «Зонтик»



Обведи по точкам и раскрась картинку.

