

Название ОО *МБОУ Ч. 48*

26.05.2021
Дата рождения

Какую ОО посетал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	8560	26.05.2021	Обучение по АООП для детей с ТНР	32 нед август 2024	Индивидуальное и групповое КРЗ с применением - логопедич
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год
Всего посещений (дней)	108			
Всего пропусков (дней)	43			
Из них по болезни (дней)	5			

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Учебный год 20__ - 20__ учебный год

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Семья неполная Класс 8А			
Домашние условия для развития			
Проживает в собствен- ной квартире			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
В семье формируется физ. ребенок. Промыш- лен. занимаются мамой			
Психологический климат			
Ребенок воспитывается в благоприятных условиях, сильно любит физ. и др. занятия			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Пренатальный анамнез: 1-й триместр беременности. 1-й триместр. Пренатальный
заболевание: ОРВИ, ветрянка, рождение

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет				
Заклучение педиатра				
Заклучение невролога				
Заклучение психиатра				
Группа здоровья	II			
Наличие инвалидности				
Физическое развитие				
Физкультурная группа	основная			
Особенности развития мелкой моторики				
Графомоторные навыки				

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми				
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым. спокойно. легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)оотноно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	Вступаем в контакт с незнакомыми взрослыми. Спокойно, устало, устанавливает контакт глаз, сотрудничает со взрослым, не уходит от контакта, вежливо. Требования воспитателя выполняем, помогаем, вежливо относимся к взрослым, вежливо относимся к педагогу.			
Общение с детьми				
(Не)взаимодействует с				

детям (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.				<i>Примечание: с детьми не проводим игровые втрессы. Важнейшие отношения к сверстникам.</i>
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.				<i>Нормы поведения в коллективе известны и соблюдаются.</i>
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.			Социально-бытовые навыки	<i>Культурно-гигиенические навыки сформированы. Сформированы навыки соответствующего внешнего вида, опрятности. Собственная гигиена, внешний вид сформированы.</i>
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное.			Эмоциональное состояние	<i>Адекватные переживания. Преобладающее настроение, спокойное.</i>

положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	<i>расширенный, частые смены настроения.</i>			
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера				
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.	<i>чрезмерная импульсивность, кортисость, обидчивость, трусость, агрессивность.</i>			

Воспитанность и социальное становление школьника

(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	<i>Умеет вести себя на улице, проявляет уважение к окружающим, умеет отвечать за свои поступки, умеет участвовать в дискуссиях, умеет положительно влиять на товарищей.</i>			
Примечания				

VIII. Развитие деятельности

20 <u>21</u> - 20 <u>22</u> учебный год	20 <u>21</u> - 20 <u>22</u> учебный год	20 <u> </u> - 20 <u> </u> учебный год	20 <u> </u> - 20 <u> </u> учебный год	20 <u> </u> - 20 <u> </u> учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)				
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	<i>Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, достаточно. Умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.</i>			
Работоспособность, организация деятельности				
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и	<i>Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и</i>			

целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	Характеристики познавательной деятельности				
	Особенности усвоения материала				
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей — (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	Применяемая помощь при усвоении программы				
Обучение возможно с постоянной помощью, организуемой воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение)					

инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	инструкций, наглядных опор, образцов действий и др.)				Игровая деятельность				
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру; (не)соблюдение правил; (не)умение действовать совместно в игре; (не)принятие роли; (не)умение распределять обязанности и роли; разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	инструкций, наглядных опор, образцов действий и др.)								
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру; (не)соблюдение правил; (не)умение действовать совместно в игре; (не)принятие роли; (не)умение распределять обязанности и роли; разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	инструкций, наглядных опор, образцов действий и др.)								
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					Учебная деятельность				
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность;	умеет слушать, рассуждать, задавать вопросы, проявлять любознательность				Общеучебные умения, мотивация				

(не)умеет выражать чувства и проявлять воображение;					
(не)умеет оперировать собственными идеями;					
(не)умеет выслушивать чужое мнение.					
(Не)позитивное отношение к школе.					
(Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

20 <u>21</u> - 20 <u>22</u> <u>н.г.</u> учебный год	20 <u>21</u> - 20 <u>22</u> <u>н.г.</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению				
родители <u>не</u> к <u>своему</u> ребенку <u>не</u> <u>сравни</u>	отношение к речевому нарушению			
Состояние органов артикуляции				
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезы, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Арт. органы - мыш. фонем- ный не. точно, не в норме своей.			
Состояние фонематических процессов				
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова;	Не диф-ст фонем по аккустическим			
(не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ;	признаков последовательности звуков			

испытывает трудности в анализе звуков, (с последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	первый звук в начале слова				
из списания писем, газет, журналов, рекламы	написание, читаемость				
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован. ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные. местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	активные слова, прилагательные, местоимения, наречия, глаголы, существительные				
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при	допускает значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже				

словизменения и словообразований; (не)использует простые предлоги.	речи по категориям, родам.	Связная речь		
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	фраза простая аграмматичная.			
Характер чтения				
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	—			
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)				
—	—			
Логопедическое заключение				
ОНР 10 уровней речи	ОНР 10 уровней речи			
развитие	развитие			

основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.				
---	--	--	--	--

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2021 - 2022 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог	Лаврова Т.В.	Сопр-е при реализации АООР ОО	01.09.2021		
Учитель - логопед	Мальба Ю.В.	Индивидуального и группового КРЗ	01.09.2021		
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Яникова И.О., Машкина Е.А.	Сопровождение при реализации АООР	01.09.21		
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					