

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 78 «Ивушка»
Протокол № 1 от 05.09 2018

СОГЛАСОВАНО
Председателем Управляющего совета
МБДОУ №78 «Ивушка»



Т.А. Савунова
10.09 2018

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, НВОНР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 78 «Ивушка» на 2018 – 2019 г.

Сургут

I	Целевой раздел части Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, НВОНР).	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	9
II	Содержательный раздел части Программы	
2.1.	Содержание коррекционно-педагогической работы учителя – логопеда с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.	10
2.2.	Взаимодействие логопеда с воспитателями.	13
2.3.	Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников.	16
III	Организационный раздел части программы	
3.1.	Проектирование образовательной деятельности в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	17
3.2.	Перечень программ, технологий, методических пособий.	18
	Список литературы	22
	Приложение	24

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОНР).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. Коррекционно-развивающая программа (далее Программа) составлена на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ОНР с 3-7 лет Н.В.Нищевой, с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - основной образовательной программы МБДОУ ДС №78 «Ивушка».

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Концепции дошкольного воспитания (1989);
2. Конституции РФ, ст. 43, 72;
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
4. Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.);
5. Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013.
6. - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке

предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;

7. - Постановление Администрации города Сургута от 26.12.2013 № 9545 «Об обеспечении предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;

8. - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

Срок реализации рабочей программы сентябрь, 2017 – май, 2018 года.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ № 78 «Ивушка».

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с трёх до семи лет Н.В. Нищевой, с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.1 Цели и задачи реализации «Программы»

Основная цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ОНР и НВОНР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Задачи «Программы»:

- формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;

- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и НВОНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию,

настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, НВОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время в логопедической практике выделяют 3 уровня речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

ОНР (I уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР (II уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

ОНР (III уровень речевого развития) - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение

ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

НВОНР – характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы отмечается недостаточная дифференциация звуков (соноров, шипящих-свистящих, мягких-твердых, звонких – глухих). Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры, проявляющиеся неспособностью ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция создают впечатления «смазанности» речи. Остаются стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его речи. Особую трудность представляют речевые обороты с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми общим недоразвитием речи.

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и НВОНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Ожидаемые результаты реализации программы. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы учителя – логопеда с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей с ОНР и НВОНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития.

Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя - логопеда с детьми с ОНР и НВОНР:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

Реализация содержания коррекционно- образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме подгрупповых и индивидуальных (коррекционных) занятий:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, по формированию фонетической стороны речи;
- индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников. Расписание индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ОНР и НВОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР и НВОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, рекомендуется проводить два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

«Программа» учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР, НВОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

2.2. Взаимодействие логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:

логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и

речью, двигательных навыков	навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3. Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с

окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Учителем-логопедом составляется перспективное планирование работы с родителями.

III - РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Проектирование образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в для детей с общим недоразвитием речи в возрасте, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников. Календарно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 8.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 8.00 до 12.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме. Освоение образовательных программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа мини-макса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения, определенному государственными требованиями). В основу планирования положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ОНР, НВОНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

3.2. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Рабочая программа разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Общеобразовательная программа детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- С.Миронова «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях в группах для детей с нарушением речи». М, 1993г.
- Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР «(с3 до 7 лет) С-П Детство-Пресс, 2015 г.
- Филичева Т.Б.Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»- М, Гном и Д ,2000г.
- О.С Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольника» М. 1997г.

Научно-методическое пособие.

-Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011г.

-С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб: КАРО, 2010г.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета и групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

Методическое обеспечение программы в кабинете:

а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
6. Ватные палочки, влажные салфетки.

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи.
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Птицы перелетные», «Цветок», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Предметные картинки и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Словесные игры для автоматизации звуков.
6. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
8. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
9. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков: «Логопедическое лото».

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - звуковички; звучащая дорожка.

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Круглый год»
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам: овощи, фрукты, семья, животные.
4. Настольно-печатные дидактические игры: «Где спрятались зверушки», домино «Контрасты», настольная игра «Пять щенков», логопедическое лото «Подбери и назови, логопедическое лото «Говори «Р» правильно», «Подбери и назови», «Все работы хороши», «Собери урожай»

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Грамматика в картинках «Антонимы прилагательные», «Один-много», «Многозначные слова», «Ударение», «Говори правильно», «Антонимы, глаголы», «Множественное число», «Словообразование»
2. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно»
3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

4.Серии сюжетных картинок Н.В.Нищева

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»;
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. «Сложи буквы из разрезного квадрата»
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (6, 12 частей)
5. «Поиграем вместе», «Найди и угадай»
6. Массажные мячики.
7. Игрушки – шнуровки.

Центр по ознакомлению с родным краем. Региональный компонент:

Игры «Найди в стихотворении(рассказе) слова, в которых звучат сила, красота, нежность и т.д Состязательные игры, дающие возможность экспериментировать с собственным мышлением «Кто большее количество назовет, найдет, придумает», «Кто больше назовет пословиц, отражающих жизнь ханты и манси, дружбу, трудолюбие.

Список литературы:

- 1.Акимова В.М. логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. –ростов н/Д: Фенкс, 2011. -77с.
- 2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001.
- 3.Анищенко Е.С. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: / .-М.: АСТ Астрель, 2008.-61 с.
- 4.Бородич А.М.Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1981.-155 с. Болотина Л.Р.
- 5.Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. Пособие/.- М.: Айрис – пресс, 2006. -128 с.
- 6.Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева М., 1989
- 7.Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте метод. Пособие – М.: Айрис-пресс, 2005,-224 с.
- 8.Грибова О.Е. технология организации логопедического обследования: метод. Пособие .-М.: Айрис-пресс, 2005-96 с.
- 9.Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова М., 1987
- 10.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Москва
- 11.Играем пальчиками и развиваем речь. В.В. Цвынтарный Н-Новгород 1995
- 12.Игры и упражнения для развития речи. Г.С. Швайко М., 1983
13. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Г.А. Волкова
- 14.Играя, учим буквы. Старшая и подготовительная группы, 2-х частях/ автор составитель Т.Л. Мирилова. -Волгоград: ИТД «Корифей». М.: 2005.-96 с.
- 15.Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/автор составитель А.Ф. Рыбина. - Волгоград: учитель, 2010,-110 с.
- 16.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
- 17.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
18. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
19. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина М., 2008
- 20.Каратушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-160 с.
- 21.Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2003.-48с.
- 22.Логопедическая работа в специализированном детском саду. Г.В. Филичева Н.А. 23.Чиркина М., 1987
- 24.Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих ДЦП. Г.В.Дерюкина М., 1999
- 25.Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М.: Айрис-пресс, 2008.-112 с.
- 26.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2006.-64с.

- 27.Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция .- М.: Айрис-пресс, 2006.- 144с.
- 28.Мережников А.П. Материалы к лекциям по курсу «Общая психология» для студентов очного и заочного отделения вузов. – Магнитогорск: МАГУ, 2002.-95 с.
- 29.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. -М.: Просвещение, 1990.-239 с.
- 30.Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство_М.: Айрис-пресс, 2007.-208 с.
- 31.Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Москва
- 32.Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Т.В.Башаева, Ярославль,1997
- 33.Слово на ладошке. Н.Пикулева М., 1997
- 34.Скворцова И.В.Логопедические игры для детей 4-6 лет. - М.: ЗАО «ОЛМА медиаГрупп», 2008.-208 с.
- 35.Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. Н.В. Нищева. Детство-Пресс 2007
- 36.Современные образовательные технологии по ред. Л.Ю.Суфлян, Т.Г. Неретиной. _Магнитогорск, 2013. -244с.
- 37.Тумакова Г.А.
Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.-128 с.
- 38.Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина . Москва 2007.
- 39.Ускоренная постановка звуков./ Е.Н. Маслов. -Волгоград: ИТД «Корифей». -96 с. 40.Учимся мыслить. Говорить. Тематические задания для дошкольников : метод. Пособие. - МаГУ, 2006.-68 с.
- 41.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Министерство образования РСФСР. - М., 1991.

Календарный тематический план коррекционной непрерывной образовательной деятельности в группе для детей 3-4 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Грамматический строй и связная речь	Фонематический слух и речевые навыки
Сентябрь	1-2 неделя (03.09-14.09)	Семья	Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи. Развитие мелкой моторики, подражательности. Закрепление у детей умения узнавать, называть и показывать на фотографии членов семьи. Закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением.	Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия, различение двух звучащих игрушек. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]. Преодоление твердой атаки голоса. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.
	3-4 неделя (17.09-28.09)	Игрушки	Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе, в зависимости от возможностей каждого ребенка). Обучение пониманию вопроса где? Развитие общей моторики, координации движений. Воспитание подражательности. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Формирование грамматического строя речи. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение согласованию числительного один с существительными в роде и числе. Обучение пониманию предложений,	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б]. Обучение соотносению предметов и их изображений со словесным обозначением.

			содержащих глаголы повелительного наклонения, выполнению двухступенчатых инструкций.	
Октябрь	1-2 неделя (01.10-12.10)	Части тела и лица	Формирование словаря по теме «Части тела». Обучение соотнесению предмета со словом. Расширение пассивного словаря: <i>один — много</i>. Развитие диалогической речи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Закрепление навыка узнавания и различения основных цветов.	Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.
	3-4 неделя (15.10-31.10)	Туалетные принадлежности	Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Развитие общей моторики, координации движений, подражательности. Соотнесение предмета и его признака со словесным обозначением. Формирование глагольного словаря: <i>буду мыть</i>. Закрепление навыка узнавания и различения основных цветов. Расширение пассивного словаря: <i>один — много</i>. Развитие диалогической речи.	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.
Ноябрь	1-2 неделя (01.11.-16.11)	Одежда	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря — за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>. Расширение пассивного глагольного словаря: <i>надевать</i>. Обучение детей умению группировать предметы по цвету. Развитие зрительного внимания. Обучение сравнению различных по величине предметов. Закрепление умения выполнять трехступенчатые инструкции.	Развитие модуляции голоса, выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение артикуляции гласного [о]. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

	3-4 неделя (19.11-01.12)	Обувь	Формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Формирование умения называть предметы по теме «Обувь». Расширение пассивного словаря детей за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i> . Расширение пассивного словаря: прилагательное <i>одинаковые</i> . Расширение глагольного словаря: <i>гулять, ходить, танцевать</i> . Закрепление в речи глаголов первого лица единственного числа: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i> . Формирование грамматического строя речи. Обучение образованию формы родительного падежа существительных (со значением отсутствия).	Развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик (тихий — громкий). Развитие речевого подражания, работа над звукопроизношением в звукоподражаниях. Развитие силы и динамики голоса. Формирование фонематических представлений, обучение различению гласных [а], [у].
Декабрь	1-2 неделя (03.12-14.12)	Мебель	Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. Обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Формирование обобщающего понятия «мебель» (в импрессивной речи). Расширение пассивного глагольного словаря: <i>пойди, возьми, покажи</i> . Пополнение активного словаря детей прилагательными: <i>большой, маленький</i> . Обогащение словаря числительными: <i>один</i> и <i>два</i> . Работа над пониманием и усвоением новых глаголов: <i>спать, сидеть, хранить</i> . Формирование грамматического строя речи, различение существительных мужского и женского рода единственного числа, образование и различение глаголов настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа.	Развитие силы голоса и просодической стороны речи. Различение гласных звуков по принципу контраста. уточнение артикуляции гласного [и]. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.
	3-4 неделя (17.12-29.12)	Новый год. Елка	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Работа над пониманием вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке. Развитие диалогической речи. Формирование грамматического строя речи. Образование и	Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях. Развитие внимания к неречевым звукам. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков. Формирование правильного

			использование в речи глагола 1-го лица единственного числа <i>вешаю</i> . Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> . Обучение узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию. Развитие координации речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.	воспроизведения ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: <i>часы, сани, бусы, шары, кот, дом</i> .
Январь	2 неделя (09.01-18.01)	Продукты питания	Формирование словаря по теме продукты питания. Нормирование обобщающего понятия <i>продукты питания</i> . Уточнение представления о величине предметов. Формирование глагольного словаря (неопределенная форма глагола). Развитие зрительного восприятия. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i> . Введение в активный словарь детей прилагательных: <i>большая, синяя</i> . Координация речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. Обучение ответам <i>на</i> вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Развитие ассоциативного мышления. Работа над слоговой структурой слова.	Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные материалы.
	3-4 неделя (21.01-01.02)	Посуда	Расширение предметного словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>посуда</i> . Формирование глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i> . Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета. Расширение словаря: числительные <i>один</i> и <i>два</i> . Формирование грамматического строя речи. Обучение употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> . Образование и	Воспитание речевого слуха Работа над слоговой структурой слова. Выделение и отстукивание ударного слога в слове. Воспитание внимания к неречевым звукам. Различение громких и тихих звуков. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.

			различение глаголов настоящего времени первого лица единственного и множественного числа. Дифференциация существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.	
Февраль	1-2 неделя (04.02.- 15.02.)	Домашние птицы	Воспитание умения слушать литературное произведение, оценивать доступные пониманию действия персонажей. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Расширение словаря: существительные <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательные <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголы <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>; числительные <i>один и два</i>. Дальнейшее развитие словаря: существительные по лексической теме «Домашние птицы». Формирование грамматического строя речи, различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.	Формирование фонематического восприятия. Различение гласных [и]—[у] принципу контраста. Формирование умения различать высокие и низкие звуки. Развитие силы голоса и просодической стороны речи. Уточнение звукопроизношения.

	3-4 неделя (18.02-01.03)	Домашние животные и их детеныши	Дальнейшее развитие пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы). Формирование активного словаря: существительные по теме «Домашние животные». Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, здесь, там</i>. Обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию. Обучение узнаванию предметов по их словесному описанию. Формирование грамматического строя речи: различение единственного и множественного числа имен существительных женского рода в именительном падеже, Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i>. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>котята, котенок</i>). Образование глаголов 3-го лица единственного и множественного числа (<i>играет, играют</i>). Развитие диалогической речи. Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на картинку. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги <i>на, около, за</i>.	. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Работа над слоговой структурой слова, развитие умения выделять и отхлопывать ударный слог в слове. Формирование длительного плавного речевого выдоха. Развитие речевого слуха.
Март	1-2 неделя (04.03-15.03)	Мамин праздник. Наша мама.	Дальнейшее пополнение словарного запаса существительными. Обучение детей узнаванию предметов по словесному описанию. Расширение словаря прилагательными. Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке.	Работа над слоговой структурой слова (отстукивание ударного слога в слове <i>мама</i>). Развитие силы голоса и просодической стороны речи.

Март	3-4 неделя (18.03-29.03)	Весна. Дикie птицы	Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных <i>один, два, три</i>. Развитие импрессивной речи, различение противоположных по значению прилагательных <i>большой — маленький</i>. Формирование обобщающего понятия <i>дикие птицы</i> (в импрессивной речи). Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. Развитие диалогической речи. Развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью логопеда и со зрительной опорой). Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными, согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i> Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками («фигурный» разрез).	Развитие речевого слуха. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3—5 звуков. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов <i>голубь, ворона</i>.
Апрель	1-2 неделя (01.04-12.04)	Дикie животные	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» (в импрессивной речи). Пополнение активного словаря существительными — названиями животных. Развитие диалогической речи, обучение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных: <i>один, два, три</i>.	Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. Развитие фонематического слуха, различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.

			Обучение слушанию сказки (с опорой на картинки), развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них. Формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i>, согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода, понимание конструкций с предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i>. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций. Развитие зрительного восприятия.	
Апрель	3-4 неделя (15.04-26.04)	Транспорт	Уточнение и обогащение словаря. Формирование обобщающего понятия «транспорт». Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i>. Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных: <i>один, два, три</i>.	Воспроизведение (хлопками) интонационно-ритмического рисунка слов: <i>трамвай, такси, метро, лодка, машина</i>. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса
май	1- 2 неделя (29.04-10.05)	Лето. Цветы	Закрепление умения группировать предметы по признакам. Расширение пассивного словаря (существительные — названия цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик</i>). Обогащение словаря (существительные — названия частей растения: <i>стебель, листья, цветок</i>). Обучение пониманию вопросов, сформулированных к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматического строя речи, образование формы родительного падежа существительных с предлогом <i>у</i>.	Воспитание речевого слуха, обучение различению существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.

			Образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (фигурный разрез)	
Май	3- 4 неделя (13.05-24.05)	Лето. Насекомые	Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитание сосредоточенности и выдержки. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Обогащение словаря (существительные: насекомые, части тела насекомых). Формирование грамматического строя речи, обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, из, около, за, от</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.	Формирование навыка слогового анализа слов, упражнение в отхлопывании ударных слогов в словах — названиях насекомых.
	5- неделя (27.05-31.05)	Лето. Игры с водой.	Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания. Заучивание небольшого стихотворения с опорой на сюжетную картинку. Формирование грамматического строя речи. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.	Воспитание правильного диафрагмального дыхания, выработка длительной воздушной струи

Календарный тематический план коррекционной непрерывной образовательной деятельности в группе для детей 4-5 лет

Месяц	неделя	Лексическая тема	Грамматический строй и связная речь	Фонематический слух и речевые навыки
Сентябрь	1-2 неделя 03.09-14.09	Осень. Признаки осени. Деревья	Дифференциация названий предметов по категории одушевленности и неодушевленности. Составление предложений по вопросам к несложным сюжетным картинкам.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие глубокого носового вдоха и плавного выдоха. Узнавание и различение неречевых звуков
	3 неделя 17.09-21.09	Огород. Овощи	Образование и употребление в речи существительных в форме единственного и множественного числа, именительного падежа. Формирование предложений, состоящих из трех слов.	Уточнение правильного произношения звука А. Выделение звук А из ряда гласных звуков.
	4 неделя 24.09-28.09	Сад. Фрукты	Выделение названия предметов. Образование существительных в единственном числе, именительном падеже. Формирование двусоставного предложения.	Выделение звук У из ряда гласных звуков. Развитие силы голоса.
Октябрь	1 неделя 01.10-05.10	Лес. Грибы.	Ввести название деревьев, грибов: береза, сосна, ель, рябина, тополь. Клен, осина, черемуха; мухомор, рыжик. Познакомить со строением дерева, гриба: ствол, ветки, листья, иголки; ножка, шляпка. Формировать навыки согласования существительных с прилагательными в роде и числе. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). Развитие речи: повторять, досказывать небольшие рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.	Развитие силы голоса на выдохе. Упражнение в дифференцировке звуков А-У; в анализе звуко сочетаний типа: АУ, УА.

2 неделя 08.10-12.10	Лес. Ягоды.	Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.
3 неделя 15.10-19.10	Игрушки.	Учить различать игрушки, правильно называть их, определять, из чего сделаны, выяснять назначение каждой игрушки, уметь выполнять практические игровые действия с ними. Учить употреблять обобщающее значение игрушки. Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках, угадывать описанную игрушку. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа; в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Развитие речи: учить отвечать на вопросы предложением (словосочетанием) из 2-3 слов.	Развитие силы голоса. Выделение звук О из ряда гласных звуков. Развитие координации речи с движениями.
4 неделя 22.10-26.10	Одежда.	Образование форм единственного и множественного числа глаголов (надевает - надевают). Употребление глаголов единственного числа в роде (застегнул - застегнула). Знакомить с осенними явлениями в природе. Учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено и д.р. Учить узнавать, различать, называть предметы одежды. Активизировать словарь по теме: дождь, ветер, лужи, осень. Зонт, ботинки, шпак, сапоги, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, сухой, сырой, мокрый, дождливый, солнечный, пасмурный. Учить понимать категории рода глаголов ед.числа прошедшего времени (гулял-гуляла).	Развитие силы голоса на выдохе. Упражнение в дифференцировке звуков А-У; в анализе звуко сочетаний типа: АУ, УА, О!

Ноябрь	1 неделя 29.10-02.11	Обувь	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Развитие силы голоса на выдохе. Упражнение в дифференцировке звуков А-У; в анализе звуко сочетаний типа: АУ, УА, О!
	2 неделя 05.11-09.11	Мебель	Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф. Стол, стул. Кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель». Формировать как целостное восприятие предметов мебели, так и восприятие частей. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов : в, на, под, за, около, над, у. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблении существительных в уменьшительно- ласкательных форме, существительных ед. и множ. числа.	Выделение ударного гласного из начала слова. Развитие речевого дыхания. Развитие интонационной выразительности.
Ноябрь	3 неделя 12.11-16.11	Посуда	Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож. Ввести обобщающие понятие «посуда». Закреплять знания о сервировке стола, обучать сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями, обращением к другому ребенку. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и множ.числа. Учить употреблять форму множ. числа существительных в родит.падеже.	Выделение ударного гласного из начала слова. Развитие речевого дыхания. Развитие интонационной выразительности

Декабрь	4 неделя 19.11-23.11	Комнатные растения.	Дать представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Учить называть части растений: корень, стебель. Лист, цветок. Учить сравнивать растения, находить сходства, отличия. Познакомить с условиями, в которых растут комнатные растения: тепло, свет, почва, полив. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; использовать простые предлоги, подбирать определения: красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, розовый, красный, белый и др.	
	5 неделя 26.11-30.11	Зима..	Уточнять, расширять представления о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, ветрено, метель, снегопад. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Знакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательной форму существительных.	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звуков из ряда других звуков
	1 неделя 03.12-07.12	Зима, сезонные изменения в природе	Уточнять, расширять представления о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, ветрено, метель, снегопад. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие речи: составлять предложения из 2-4 слов по простой сюжетной картинке, учить повторять рассказ из 2-3 предложений о зиме по картинке. Закреплять в речи обобщающие понятия по теме: одежда, обувь. Активизировать словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба шапка, шарф, варежки, валенки, белый, снежный, пушистый, теплая, шерстяная, вязаная. Упражнять в употреблении предлогов (в, на, под), развивать пространственную ориентировку. Упражнять в согласовании существительных с	Упражнение в модуляции голоса, говорить громче, тише.

			прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ. числа, существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	
	2 неделя 10.12-14.12	Зимующие птицы	Словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка- столовая для птиц. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательной форму существительных. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов. Развитие речи: продолжать совершенствование фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.	Развивать силу голоса, звукоподражания. Развивать слуховое внимание. Игра «Угадай по голосу»
	3-4 неделя 17.12-28.12	Новогодний праздник	Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: хоровод, гирлянда, бусы, украшения, карнавал, Снегурочка, дед Мороз, новогодний, праздничный, веселый, добрый, блестящий, и д.р. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Четко проговаривая окончания слов. Употреблять существительные ед. и множ.числа, уменьшительно- ласкательную форму существительных.	Упражнение в модуляции голоса, говорить громче, тише.
Январь	2 неделя 14.01-18.01	Домашние птицы	Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), характерными отличительными признаками птиц. Ввести в словарь обобщающие понятие: домашние птицы. Формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок). Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, употреблять в речи существительные в форме ед. и множ.числа, употребление родовых окончаний глаголов ед. числа 3 лица.	Развивать силу голоса, звукоподражания. Развивать слуховое внимание. Игра «Угадай по голосу»

Февраль	3 неделя 21.01-25.01	Домашние животные и их детеныши	Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить замечать характерные признаки домашних животных, их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Дать детям знания об образе жизни животных: способах передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям, о заботе человека о домашнем животном. Различать слова с противоположным значением: большой- маленький, добрый- злой и др. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в форме ед. и множ. числа, различать глаголы 3 лица ед.числа в роде, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять простые предлоги.	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начального ударного гласного из начала слова. Выполнение дыхательных упражнений
	4 неделя 28.01-01.02	Дикие животные и их детеныши	Формировать представление об обитателях леса- диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж) Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Обогащать представление об образе жизни животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме. Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и множ.числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)	Развивать силу голоса, звукоподражания. Развивать слуховое внимание. Игра «Угадай по голосу»
	1 неделя 05.01-09.02	Профессии. Продавец. Звук и буква А.	Дать представление о магазинах, об их видах (овощной, хлебный, игрушек, одежды и обуви, мебели), их роли в жизни людей. Познакомить с профессией «продавец». Учить детей объяснять, что они желают купить в магазине. Словарь по теме: продает, взвешивает, покупает, покупатель, считает; игрушки, овощи,	Упражнение в модуляции голоса, говорить громче, тише.

			фрукты, одежда, обувь. Продукты. Связная речь: продолжать совершенствовать умения строить простые предложения из 3-4 слов, задавать вопросы и отвечать на них, используя обращения.	
	2 неделя 12.02-16.02	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	Дать первичное представление об родном городе, об улицах, составляющих улиц – дома, тротуар, дорога, пешеход, переход; об улице, на которой находится дет дом. Учить называть свой родной город, улицу.	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начального ударного гласного из начала слова. Выполнение дыхательных упражнений.
	3 неделя 19.02-22.02	Транспорт. Звук и буква О.	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начального ударного гласного из начала слова. Выполнение дыхательных упражнений.
	4 неделя 25.02-01.03	Профессии на транспорте. Звук и буква И.	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).	Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).
Март	1 неделя 04.03-08.03	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М.	Дать представление о международном празднике женщин, воспитывать доброе отношение к женщине, девочке. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с	Отраженное проговаривание чистоговорок.

			существительными). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	
2 неделя 11.03-15.03	Весна. Сезонные изменения в природе	Расширять, систематизировать знания об изменениях в природе весной: пригревает солнышко, капель, таяние снегов, изменение цвета неба, продолжительности светового дня. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Закреплять знания о демисезонной одежде, обуви, головных уборах. Активизировать словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено.	Воспроизведение слоговых рядов.	
3 неделя 18.03-22.03	Первые цветы.	Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать ласкательные формы имен собственных. Познакомить с первоцветами: тюльпан, мимоза, подснежник, учить их сравнивать, различать. Развитие речи: учить отвечать на вопросы кратко и полно, следить за ходом диалога, вежливо заканчивать разговор. Составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) по простой, но сюжетной картине и опорной схеме.	Воспроизведение слоговых рядов.	
4 неделя 25.03-29.03	Цветущие комнатные растения	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Развитие	Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными.	

			навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	
	1 неделя 01.04-05.04	Дикие животные весной	Расширять представления об изменениях в жизни диких животных весной-выход из нор, появление детенышей. Закреплять в речи название диких животных: волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж и их детенышей; слов действий: линять, кормить, защищать и др. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами ат, ят, онок, енок; в употреблении предложно-падежных конструкций. Развитие речи: составлять описательный рассказ из 2-4 предложений по опорной схеме, по наводящим вопросам; по образцу и данному плану. Закреплять умение составлять предложения из 3-4 слов. Учить детей выслушивать друг друга до конца, поддерживать общение, дополнять друг друга. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Развитие силы голоса, темпа речи.
апрель	2 неделя 08.04-12.04	Домашние животные весной	Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме: кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья; кормить, поить, чистить, ухаживать; большой, маленький, добрый. Забавный, смешной, веселый. Упражнять в образовании и употреблении существительных в косвенных падежах; образовании существительных с суффиксами енок, ок; в согласовании прилагательных с существительными в роде. Развитие речи: обучать составлению простых распространенных предложений по сюжетной картине и вопросам логопеда, объединение их в рассказ. Пересказ получившегося рассказа способом договаривания предложений (повторение предложений за логопедом). Создание	Воспроизведение слоговых рядов с изменением ударения.

			целостного впечатления об изображенном на картине. Воспитание бережного отношения к домашним животным	
3 неделя 15.04-19.04	Перелетные птицы	Закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: птица, стая, гнездо, крыло, туловище, голова, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка; прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать; маленький, голый, голодный. Пассивный словарь (уточнение, расширение): хлопчут, суetyтся, желторотый, работающий. Учить образованию существительных с суффиксами ат, ят; образовывать и точно употреблять слова-действия с приставками (улетели, прилетели, слетели, залетели, вылетели и т.д.)	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.	
4 неделя 22.04-26.04	Насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.	Развитие силы воздушной струи.	

Май	1 неделя 30.04-03.05	Аквариумные рыбки.	Формировать представления о рыбах (речных, аквариумных), их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя, аквариум, водоросли, улитки; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; проворная, красивая, большая, маленькая. Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. Совершенствовать навыки употребления простых предлогов, образования и точного употребления приставочных глаголов (уплыла, подплыла, заплыла и др.)	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.
	2 неделя 06.05-10.05	Наш город. Моя улица	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (Санкт-Петербург, город, Северная столица, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться). Совершенствование навыка чтения. Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
	3 неделя 13.05-17.05	Правила дорожного движения	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный). Совершенствование навыка чтения.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.

	4 - 5 неделя 20.05-31.05	Лето. Цветы на лугу	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.

Тематическое планирование непрерывной образовательной и коррекционной деятельности старший дошкольный возраст (5-6 лет)

	Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	1 неделя 03.09-07.09	Осень	Формирование фонематического восприятия	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты	Пересказ рассказа Я. Тайц «Веселый дождик»
	2 неделя 10.09-14.09	Признаки осени	Формирование фонематического восприятия	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски
	3 неделя 17.09-21.09	Овощи	Формирование фонематического восприятия	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем»
	4 неделя 24.09-28.09	Сад. Фрукты	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слового состава. Звуки [б], [б'], [п], [п*]. Буква Бб	Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»
Ок	1 неделя 01.10-05.10	Лес. Грибы	Усвоение слоговых структур и слов доступного	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева

			звуко-слогового состава. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд	во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	«Под грибом»
	2 неделя 08.10-12.10	Лесные ягоды.	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки Е. Чирушин «Курочка»
	3 неделя 15.10-19.10	Одежда	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звуки [д], [д'], [т], [т']	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки «Сарафан в гостях у рубахи»
	3 неделя 22.10-26.10	Обувь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок
Ноябрь	1 неделя 29.10-02.11	Игрушки	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Звуки [г], [г'], [к], [к']	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление короткого рассказа-описания «Кукла»

	2 неделя 05.11-09.11	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звуков [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение образования прилагательных. Закреплять умение употреблять предлоги <i>из, с</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
	3 неделя 12.11-16.11	Зима.	Уточнение артикуляции и произношения звуков. Звуки [ф], [ф/],[в], [в/]. Буква Вв	Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа. Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
	4 неделя 19.11-23.11	Перелетные птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям
	5 неделя 26.11-30.11	Домашние животные зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф], [ф'], [в], [в']	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик, - очк, -очек. Формирование и активизация словаря	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
	1 неделя 03.12-07.12	Дикие животные зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф], [ф'], [в], [в']	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме	Пересказ текста. Сказка «Про снежный колобок» Н. Калинина
Декабрь	2 неделя 10.12-14.12	Зимующие птицы	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звуков из	Словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка- столовая для	Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму

			ряда других звуков	птиц. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательной форму существительных. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки простыми предложениями из 2-3 слов. Развитие речи: продолжать совершенствование фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов	проводит»
	3 неделя 17.12-21.12	Зимние забавы	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звуков из ряда других звуков	Употребление падежей и согласование существительных с другими частями речи. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом ОЧК и включение их в предложение.	Пересказ рассказа «Игры зимой»
	4 неделя 24.12-28.12	Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звуков [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
	1 неделя 01.01.-08.01	Каникулы			
Январь	2 неделя 09.01-11.01	Мебель	Уточнение артикуляции и произношения звуков [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']	Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i> . Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предме ты по их различным или сходным	Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

				качествам(<i>стул –кресло</i>).	
	3 неделя 14.01-18.01	Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]. Буква Ы	Усвоение глагола « <i>ехать</i> » с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (<i>быстро — медленно, дале ко — близко</i>)	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
	4 неделя 21.01.-25.01	Профессии на транспорте	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ы] - [и] Буква Ы	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
	5 неделя 28.01.-01.02	Детский сад. Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [с']. Буква Сс	Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
Февраль	1 неделя 04.02-08.02	Профессии. Швея	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [с/]	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
	2 неделя 11.02-15.02	Наша армия.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [с/], [з], [з/]	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на тему «Защитников Отечества»

Март				словообразования и словоизменения	
	3 неделя 18.02-22.02	Профессии на стройке	Уточнение артикуляции и произношения звуков [з], [з/]. Буква Зз	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учит называть профессии по месту работы или роду занятия	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
	4 неделя 25.02-01.03	Весна	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ш]. Буква Шш	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений)	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда
	1 неделя 04.03-08.03	Мамин праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).	Составление рассказа о маме по вопросам логопеда
	2 неделя 11.03-15.03	Комнатные растения	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [ш]	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения»	Рассказ по картине «Уголок природы»

	3 неделя 18.03-22.03	Пресноводные и аквариумные рыбы	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ж]. Буква Ж	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа.	Рассказ по серии картинок «Воришка». Н.В.Нищева
	4 неделя 25.03-29.03	Наш город	Звуки [ш], [ж]	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке»
Апрель	1 неделя 01.04-05.04	Весенние работы на селе	Звуки [з], [ж]	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи.	Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней.
	2 неделя 08.04-12.04	Космос	Звук [э]. Буква Э	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о	Рассматривание предметных картинок по теме «Космос»

май				значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».	
	3 неделя 15.04-19.04	Откуда хлеб пришел?	Звуки [с], [з], [ш], [ж]	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб»	Рассматривание предметных картинок по теме «Хлеб»
	4 неделя 22.04.-26.04	Почта	Звуки [к], [г], [х]	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.	Разучивание загадок по теме и стихотворения А. Шибаева «Почтовый ящик».
	1 неделя 29.04-03.05	ПДД	Дифференциация звуков [в], [ф]	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Правила дорожного движения».
	2 неделя	День победы	Дифференциация звуков в],	Совершенствование грамматического строя	Чтение рассказов о войне

06.05-10.05		[ф]	речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов	«Праздничный обед».
3 неделя 13.05-17.05	«Насекомые и пауки»	Дифференциация звуков [с], [ш]	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Рассматривание предметных картинок по теме «Насекомые»
4 неделя 20.05-24.05	Времена года. Лето.	Дифференциация звуков [с], [ш]	Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Лето».

				предложений с противительным союзом. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов	
	5 неделя 27.05-31.05	Полевые цветы	Дифференциация звуков [ш], [ж]	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико- синтетической деятельности	Чтение рассказов «Лето».

Тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте	Лексико-грамматический строй	Связная речь
сентябрь	1 неделя 03.09-07.09	Осень.	Звук и буква А	Словообразование относительных прилагательных от слова – осень-; активизировать и обогащать лексику яркими, красочными признаками. Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Рассказывание по теме «Осень»
	2-3 неделя 10.09-21.09	Осенние месяцы. Деревья осенью.	Звуки [б-б'] и буква Б	Актуализация словаря по теме «Осень», расширение глагольного словаря, пополнение словаря наречиями с противоположным значением.	Рассказывание по теме «Осень»
	4 неделя 24.09-28.09	Овощи. Труд взрослых в полях.	Звуки [в-в'] и буква В	Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах (помидор-помидоры-помидоров). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование прилагательных от существительных (салат из огурцов - огуречный). Согласование притяжательных местоимений с существительными (Чья это репа? Это моя репа). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование числительных с существительными.	Рассказ о своем любимом овоще.

				Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа (огурец растет- огурцы растут). Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа (красный помидор- красные помидоры-красных помидоров).	
октябрь	1 неделя 01.10- 05.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звуки [г-г'] и буква Г.	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (яблоко-яблоки-яблок). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование прилагательных от существительных (сок из груш-грушевый). Согласование притяжательных местоимений с существительными (Это мой мандарин). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Согласование существительного с глаголом ед. и мн. ч. (Вишня висит. Вишни висят).	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»
	2 неделя 08.10- 12.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Звуки [д-д'] и буква Д.	Согласование существительных и прилагательных. Образование множественного числа существительных. Согласование числительных с существительными. Словообразование приставочных глаголов. Подбор родственных слов.	Составление описательного рассказа о пчеле
	3 неделя 15.10 19.10	Перелетные птицы	Буквы Е-Ё.	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежа. Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли»

ноябрь				Подбор слов-антонимов. Правильное употребление предлогов: в, на, из, из-за, из-под, над.	
	4 неделя 22.10- 26.10	Поздняя осень. Грибы-ягоды	Звук и буква Ж.	Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Подбор слов – антонимов. Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»
	1 неделя 29.10- 02.11	Домашние животные и их детеныши.	Звуки [з-з'] и буква З	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Образование слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Закрепление предлогов. Составление предложений с ними по теме. Усвоение категории творительного падежа.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
	2 неделя 06.11- 09.11	Дикие животные и их детеныши.	Звук и буква И.	Подбор родственных слов. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Усвоение категории творительного падежа. Согласование числительных с существительными. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

	3 неделя 12.11- 16.11	Подготовка животных к зиме.	Звук и буква Й.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Образование слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Закрепление предлогов. Составление предложений с ними по теме. Усвоение категории творительного падежа.	Рассматривание предметных иллюстраций
ноябрь	4 – 5 неделя 19.11- 30.11	Одежда. Обувь, головные уборы	Звуки [к-к'] и буква К.	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Образование притяжательных местоимений и прилагательных. Подбор слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными. Различение глаголов одевать - надевать.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему
декабрь	1 неделя 03.12- 07.12	Зима. Зимние месяцы.	Звуки [л-л'] и буква Л	Составление предложений по двум опорным словам. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
	2 неделя 10.12- 14.12	Мебель. Части мебели. Назначение мебели, материалы.	Звуки [м-м'] и буква М	Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»

январь				Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	
	3 неделя 17.12- 21.12	Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.	Звуки [н-н'] и буква Н	Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, мои.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
	4 неделя 24.12- 29.12	Новогодний праздник	Звук и буква О.	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Пересказ рассказа «Гостья-зима». Загадки.
	2 неделя 09.01- 11.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Звуки [п-п'] и буква П.	Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление приставочных глаголов. Закрепление предлогов: в, на, под, из-за, из-под, с, между.	Описательные рассказы наземного транспорта.
	3 неделя 14.01- 18.01	Профессии взрослых.	Звуки [р-р'] и буква Р.	Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Подбор подходящих по смыслу определений.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
	4 неделя 21.01- 25.01	Труд на селе зимой.	Звуки [с-с'] и буква С.	Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Подбор подходящих по смыслу определений.	Составление рассказа по сюжетной иллюстрации
	5 неделя	Орудия труда.	Звуки [т-т']	Согласование прилагательных с существительными.	Пересказ сказки «Две

	28.01-01.02	Инструменты.	и буква Т.	Согласование числительных с существительными. Образование множественного числа существительных. Словообразование прилагательных от существительных. Словообразование существительных от существительных(сапог-сапожник).	косы».
февраль	1 неделя 04.02-08.02	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Звук и буква У.	Образование существительных мн. ч. именительного и родительного падежей. Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Подбор прилагательных к слову животные.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	2 неделя 11.02-15.02	Комнатные растения	Звуки [ф-ф'] и буква Ф.	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения»	Рассказ по картине «Уголок природы»
	3 неделя 18.02-22.02	Защитники Отечества.	Звуки [х-х'] и буква Х.	Актуализация, расширение словаря по теме. Образование однокоренных слов. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных с числительными.	«Найди ошибки художника» (О.Крупенчук)
	4 неделя 19.02-22.02	Животный мир морей и океанов	Звук и буква Ц.	Подбор глаголов к слову рыба. Формирование обобщающих понятий у детей (речные, морские, озерные, хищные). Усвоение притяжательных прилагательных. Употребление существительных с увеличительными суффиксами – ище, - ища. Согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	5 неделя 25.02-01.03	Весна. Весенние месяцы Первые весенние цветы.	Звук и буква Ч.	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (лужа - лужи-луж). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий

				Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор антонимов к словам.	
март	1 неделя 04.03-07.03	Мамин день. Семья.	Звук и буква Ш.	Актуализация, расширение словаря по теме. Образование однокоренных слов. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных с числительными.	Пересказ рассказа «Женский день» (О.Крупенчук)
	2 неделя 05.03-09.03	Наша Родина-Россия.	Звук и буква Щ.	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»
	3 неделя 11.03-15.03	Москва-столица России.	Звук и буква Ы.	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Рассматривание предметных иллюстраций
	4 неделя 18.03-22.03	Наш город. Наша улица	Буква Ъ.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление в речи предлогов.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)
	5 неделя 25.03-29.03	Москва-столица России.	Буква Ъ.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по иллюстрациям.

				Подбор родственных слов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление в речи предлогов.	
апрель	1 неделя 01.04-05.04	Труд людей весной.	Звук и буква Э.	Актуализация и расширение глагольного словаря. Упражнение в умении придумывать слова на заданный звук. Знакомство с сочетаниями слов: раньше, позже.	Пересказ рассказа «Весенний сев» (О.Крупенчук)
	2 неделя 08.04-12.04	Космос.	Звук и буква Ю.	Упражнение в согласовании существительных с числительными, употреблении существительных в родительном падеже. Знакомство со словами: спутник, луноход, созвездие.	Пересказ «Космические станции» (О.Крупенчук)
	3 неделя 15.04-19.04	Перелетные птицы весной.	Звук и буква Я.	Актуализация и расширение глагольного словаря, упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Пересказ «Кукушка» (О.Крупенчук)
	4 неделя 22.04-30.04	Насекомые весной.	Гласные звуки	Актуализация и расширение глагольного словаря, упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Пересказ «Майский жук» (О.Крупенчук)
май	1 неделя 06.05-08.05	День победы	Гласные звуки	Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин
	2 неделя 13.05-17.05	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Мягкие и твердые согласные.	Актуализация и расширение глагольного словаря, упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в согласовании числительных с существительными.	Пересказ «Жаркий час» (О.Крупенчук)
	3 неделя 20.05-	Школьные принадлежности.	Глухие и звонкие	Расширение знаний о предметном мире, обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.	Рассматривание предметных

	24.05		согласные	Развитие связной речи. Тонкой и общей моторики.	иллюстраций
	4 неделя 27.05- 31.05	Скоро лето.	Повторение Пройденного материала.	Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	Составление творческого рассказа «Как я проведу лето»