

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «Ивушка»
(МБДОУ № 78 «Ивушка»)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Социально-педагогической направленности
«Развиваем речь, играя»

Возраст воспитанников: 3-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество недель в год: 38

Автор –составитель:
Шалева Юлия Васильевна
Учитель-логопед

СУРГУТ
2018г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №78 «Ивушка»

Название программы	«Развиваем речь, играя»
Направленность программы	Социально-педагогическая
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шалева Юлия Васильевна
Год разработки	2018
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Формирование лексико-

	грамматической категорий и связной речи у детей с нарушениями речи средствами современных игровых технологий.
Задачи	<u>Развивающие:</u> Формирование познавательной речевой активности, обще интеллектуальных умений. Развитие активного словаря, связной речи, обогащение представлений об окружающем мире. <u>Обучающие:</u> Преодоление нарушений в речевом развитии, основы грамоты; <u>Воспитывающие:</u> Воспитание культуры речи и правильного поведения, формирование навыков общения.
Ожидаемый результат	У воспитанника сформирована познавательно-речевая активность, обще интеллектуальные умения; развит активный словарь, связная речь. Воспитанник имеет представления об окружающем мире, о культуре поведения, сформирован навык общения. Наблюдается положительная динамика в преодолении нарушений в речевом развитии, заложены основы грамоты.
Сроки реализации программы	с 01.09.2017 по 31.05.2018 38 учебных недель
Количество часов в неделю	1 занятие , 0,5 час. (продолжительность 20 мин.)
Адресат программы	Воспитанник , имеющий трудности в речевом развитии, в возрасте 3-7 лет
Форма занятий	Подгрупповая
Количество человек в группе	2-3 чел.
Методическое обеспечение	1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство

	ГНОМ, 2013. 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013. 3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013. 4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013. 5. Безрукова О.А. «Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1. – М.: Русская Речь, 2013. 6. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР (с 4х до 7 лет)» 7. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» 8. Г. А. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда 9. Т. А. Ткаченко Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 10. Т. А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений. 11. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи: альбом. 12. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. 13. Т.С. Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе
--	---

	логогруппе 14. Учебно-тематический план; 15. Перспективный план; 16. Картотека игр на развитие всех компонентов устной речи.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Оборудование, материалы и инвентарь для организации коррекционной логопедической работы, интерактивная доска, компьютер. Специальные помещения: кабинет учителя-логопеда 1 этаж, кабинет дополнительного образования. ИКТ-технологии: видео уроки «Уроки логопеда»

Пояснительная записка (общая характеристика программы)
о реализации учебно-тематического плана
на 2018-2019 год

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид образовательной деятельности: речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Актуальность программы:

Дошкольному образованию принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, подготовке их к обучению в школе.

Правильная речь является один из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Однако, анализ реальной ситуации, сложившейся на сегодняшний день показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности,

поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности. Программа разработана на основании социального заказа семьи воспитанников.

Объём программы: 38 часов для воспитанников 6-7 лет (38 занятий), 19 часов для воспитанников 3-5 лет (38 занятий)

Цель: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи у дошкольников, средствами современных игровых технологий.

Задачи.

Развивающие: развитие познавательной речевой активности, общеинтеллектуальных умений; активизация словаря, устной монологической речи; обогащение представлений об окружающем мире.

Обучающие: преодоление трудностей в речевом развитии, основы грамоты.

Воспитывающие: воспитание культуры речи и правильного поведения, формирование навыков общения.

Целевые ориентиры:

- У воспитанника сформирована познавательно-речевая активность, общеинтеллектуальные умения; развит активный словарь, связная речь.
- Воспитанник имеет представления об окружающем мире, о культуре поведения, сформирован навык общения.
- Наблюдается положительная динамика в преодолении трудностей в речевом развитии.

Содержание программы

Программа направлена на развитие всех компонентов устной речи: грамматический строй речи, фонематическое восприятие, связная речь.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры и логоритмические упражнения.

Подгруппы формируются в соответствии с возрастом воспитанников: 3-5 лет и 6-7 лет. Продолжительность занятий для устанавливается в соответствии с САНПиН: для детей в возрасте 3-5 лет – 20 минут, для детей в возрасте 6-7 лет – 30 мин.

Содержание работы с воспитанниками 3-5 лет

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Вычленять звук при четком произнесении слова, фразы прийти к пониманию терминов «звук», «слово».

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе накопления и обогащения словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка; активизации разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных и глаголов.

Различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? что это? видеть их особенности, выделяя характерные признаки и качества(какой?), а также действия, связанные с ними, их состоянием и возможными действиями человека (что делает? что можно с ним делать?)

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

При названии действий объекта развивать умение видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом»).

На наглядной основе дошкольники учатся различать слова с противоположным значением (большой – маленький, высокий - низкий).

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, посуда, мебель, овощи, животные и т. п.).

Грамматический строй речи. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе.

Активизация в речи ребенка пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводит его к употреблению падежных форм.

Обучение разным способам словообразования: названия животных и их детенышей, наименования предметов посуды образуются с помощью самых разнообразных суффиксов (заяц-зайчонок-зайчата; сахарница, хлебница).

Ознакомление с образованием звукоподражательных глаголов (воробей чик-чирик-чирикает, утенок кря-кря-крякает). Формировать умение образования глаголов и закреплять эту информацию в играх «Добавь слово», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?»

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Пересказывать литературные произведения, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем и без них.

При рассматривании картин дошкольников учат отвечать на вопросы по содержанию и, подводят к составлению коротких рассказов сначала вместе со взрослым затем самостоятельно.

При рассматривании игрушек и предметов дети отвечают на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, ее качеств и действий, назначения предметов, и подводятся к составлению рассказа.

Обучая детей составлять рассказы повествовательного типа, надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) побуждать к употреблению соответствующей глагольной лексики.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Содержание работы с воспитанниками 6-7 лет

Формирование словаря Расширение объёма правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Группирование предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащение активного словаря относительными прилагательными. Слова-антонимы и слова-синонимы.

Формирование грамматической стороны речи Усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончание имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами. Составление простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Работа над просодической стороной речи: формировать правильное речевое дыхание, развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепление

правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп. Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов. Дать представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Учить делать звукобуквенный анализ слогов, слов из трёх-пяти звуков. Дать представления о глухости-звонкости, твёрдости-мягкости.

Развитие связной речи. Воспитание активного произвольного внимания к речи, её содержанию, Развитие навыка слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Составление рассказов- описаний, а затем и загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу; связное рассказывание о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и текстов.

Знакомство с художественной литературой. Развитие интереса к художественной литературе, навыка слушания произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов стихотворений. Выразительное чтение стихов, участие в инсценировках. Формирование интереса к художественному оформлению книг. Сравнение иллюстраций разных художников к одному произведению.

В течение года проводится промежуточный и итоговый мониторинг освоения воспитанниками программы дополнительного образования, согласно целевым ориентирам.

Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками 3-5 лет.

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

3. Дети используют в речи существительные с обобщающим значением; существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета, части суток.
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
5. Дикция становится более чёткой, совершенствуется интонационная выразительность речи.
6. Дети умеют согласовывать слова в предложении; стараются правильно использовать предлоги; могут образовывать форму множественного числа некоторых существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах правильно (лисята-лисят).
7. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
8. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
9. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
10. Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.
11. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
12. С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.

Целевые ориентиры освоения программы детьми 6-7 лет

1. Активно использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц, прилагательные, характеризующие свойства, качества предметов, эмоции, чувства, переживания.
2. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
3. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к

сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

4. Умеют согласовывать существительные с числительными.

5. Владеют разными способами словообразования.

6. Имеют представления об однокоренных словах, могут их подбирать.

7. Произносят правильно все звуки речи. Речь чёткая, выразительная, имеющая интонационную окраску.

8. Определять место звука в слове.

9. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

10. Понимают скрытые мотивы поведения героев, понимают скрытый, переносный смысл самого произведения. Могут передать своё отношение к конкретному поступку.

11. Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

12. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

13. Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.

14. Назвать любимого детского писателя.

15. Знают художников-иллюстраторов, могут узнавать их иллюстрации.

**Учебный план образовательной деятельности по программе
дополнительного образования «Развиваем речь, играя»**

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Объём за курс (занятий)
3-5 лет	20 мин	38	1 (0,5 часа)	38 занятий
6-7 лет	30 мин	38	1 (1 час)	38 занятий

Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий с воспитанниками 3-5 лет.

Месяц	Неде	Направления работы
-------	------	--------------------

	ля				
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
октябрь	1	Осень	Существительные мужского и женского рода	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски	Звук и буква У
	2	Овощи	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Звук и буква А
	3	Фрукты	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода	Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Звуки У – А
	4	Сад – огород	Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин	Звук и буква П
ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода	Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Звук и буква О
	2	Перелётные птицы	Глаголы несовершенного и совершенного вида	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Звук и буква И
	3	Одежда	Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	Звук и буква М

			падеже		
	4	Обувь, одежда, головные уборы	Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Звук и буква Н
декабрь	1	Ателье	Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	Звук и буква Т
	2	Зима. Зимние забавы (2, с.72)	Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Звук Ть. Буква Т
	3	Мебель. Части мебели	Повторение	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Звук и буква К
	4	Семья	Повторение	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Звук Кь. Буква К
	5	Новогодний праздник	Существительные среднего рода	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Звуки К – Кь. Буква К
январь	3	Зимующие птицы	Существительные среднего рода	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	Звук и буква Б
	4	Дикие животные	Согласование прилагательных с существительными	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина	Звук Бь. Буква Б

		зимой	единственного числа в роде	«Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк»)	
февраль	1	Почта	Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам	Звук и буква Э
	2	Транспорт	Предлоги на, в со значением местонахождения	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Звуки Г – Гь. Буква Г
	3	Комнатные растения	Предлоги под, за со значением местонахождения	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Звук ЛЬ. Буква Л
	4	Наша армия	Предлоги под, за со значением местонахождения	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Звук и буква Ы
март	1	Весна. День рождения весны	Предлоги в, из в значении направления движения	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Звук и буква С
	2	Праздник 8 Марта	Предлоги в, на, из в других значениях	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Звук СЬ. Буква С
	3	Профессии	Предлог с в различных значениях	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Звук и буква Ш
	4	Наша пицца	Предлоги на, над	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Звуки С – Ш
апрель	1	Откуда хлеб пришёл	Предлоги на, над	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл»,	Звуки Х - Хь. Буква Х

		л? Профе ссии		составленного по серии сюжетных картин	
	2	Посуд а	Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	Звуки В - Вь. Буква В
	3	Мой дом. Прогу лка по городу	Множественное число существительных среднего и мужского рода	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	Звук и буква З
	4	Домаш ние живот ные и их детёны ши	Множественное число существительных среднего и мужского рода	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»	Звук Зь. Буква З
май	1	Наша страна. Мой родной край	Возвратные и невозвратные глаголы	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	Звук и буква Ж
	2	Челове к	Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	Звуки З – Ж
	3	Насеко мые	Существительные с уменьшительно- ласкательными	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Звуки Д - Дь. Буква Д
	4	Лето	Повторение. Закрепление пройденного материала	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Звук и буква Ф.

Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий с воспитанниками 6-7 лет

Период	Нед	Направления коррекционной работы
--------	-----	----------------------------------

Месяц	еля	Лексика	Грамматическ е категории	Связная речь	Фонетика
октябрь	1	Осень. Формиров ание номинатив ного словаря по теме	Глаголы с приставками в- , вы- , под- , от-	Рассказывание по теме «Осень»	Звук и буква А
	2	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Глаголы с приставками в- , вы- , под- , от-	Рассказывание по теме «Осень»	Звук и буква У
	3	Деревья осенью. Листья.	Глаголы с приставками пе ре- , при- , у- , от- , в- , вы- , под- , за- , на	Составление описательного рассказа о деревьях	Звуки У – А
	4	Деревья осенью. Листья.	Глаголы с приставками пе ре- , при- , у- , от- , в- , вы- , под- , за- , на	Составление описательного рассказа о деревьях	Звук и буква И
ноябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Существительн ые, образованные с помощью суффиксов - онок- , -ёнок- , - ат- , -ят-	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	Звуки П – Пь. Буква П
	2	Фрукты	Существительн ые, образованные с помощью суффиксов -их- , -иц- ,	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	Звуки К – Кь. Буква К
	3	Насекомы е. Особеннос ти строения	Существительн ые, образованные с помощью суффиксов -их- , -иц- ,	Составление описательного рассказа о пчеле	Звуки Т – Ть. Буква Т

		тела насекомых			
	4	Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц	Структура и смысл предложения	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Звук и буква О
I ноябрь	1	Грибы. Ягоды.	Распространённые и нераспространённые предложения	Пересказ В.Катаева «Грибы»	Звуки Х – Хь. Буква Х
	2	Домашние животные и их детёныши	Количество слов в предложении	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Звук и буква Ы
	3	Дикие животные и их детёныши	Количество слов в предложении	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Существительные с суффиксами - ник- , - ниц- ,	Составление описательного рассказа по теме «Одежда»	Звуки М – Мь. Буква М Звуки Н – Нь. Буква Н Звуки Н - М
декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	Существительные с суффиксами - щик- , - ист- .	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Звуки Б – Бь. Буква Б
	2	Зима. Дикие животные зимой.	Повторение	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Звуки С - Сь. Буква С
	3	Мебель	Относительные прилагательные	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Звук и буква З Звуки З - Зь. Буква З
	4	Новый год	Относительные	Составление рассказа по цепочке	Звуки Сь – З, С – З.

			прилагательны е	«Новогодняя сказка»	
январь	3	Животные жарких стран	Сравнительная степень прилагательны х и наречий	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Звуки В - Вь. Буква В
	4	Семья	Притяжательн ые прилагательны е	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Звуки Д – Дь Звуки Т – Д
февраль	1	Инструме нты	Согласование притяжательны х прилагательны х с существительн ыми в роде и числе	Пересказ сказки «Две косы»	Звуки Г - Гь. Буква Г
	2	Морские, речные и аквариумн ые обитатели	Повторение	Составление рассказа по цепочке «Приключения на дне морском»	Звуки Г – К Звук и буква Й
	3	День защитнико в Отечества	Существительн ые множественног о числа в винительном падеже	Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин	Звук и буква Э
	4	Транспорт . Дифферен циация транспорт а по видам	Существительн ые множественног о числа в родительном падеже	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	Звук и буква Ш Звуки С – Ш
март	1	Весна	Существительн ые множественног о числа в дательном	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Звук и буква Ж Звуки Ж – З

			падеже		
	2	Мамин праздник	Существительные множественного числа в творительном падеже	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Звуки Ш – Ж – С – З
	3	Перелётные птицы весной	Существительные множественного числа в предложном падеже	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Звук Л, Ль. Буква Л
	4	Растения и животные весной	Повторение	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Звук и буква Ц
апрель	1	Наша страна	Предлоги под, из-под	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	Буква Ю
	2	Профессии и	Предлоги за, из-за	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Звук Р, Рь. Буква Р
	3	Наш дом	Структура и смысл предложения	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звуки Р - Рь Звуки Р - Л
	4	Сад – огород – лес	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием	Звук и буква Ч Звуки Ч – Ть

				последующих событий)	
май	1	Человек	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
	2	Домашние животные	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Звук и буква Щ Звуки Щ – Ч
	3	Школа. Школьные принадлежности	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	Составление рассказа по цепочке «Мой первый урок»	Звуки Щ - Ть Звуки Щ – Ч – Сь – Ть
	4	Лето	Повторение	Составление рассказа «Как я проведу лето»	Мягкие и твёрдые согласные Глухие и звонкие согласные.

Список источников

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
5. Безрукова О.А. «Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1. – М.: Русская Речь, 2013.
6. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР (с 4х до 7 лет)» СПб.: «Детство-Пресс», 2011
7. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» , - М : Вако, 2005.