

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru



И.В.Куликова

20 21

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МБДОУ № 78 «ИВУШКА» НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛИ:

Мараканова А.Р., воспитатель,

Шалева Ю.В., учитель-логопед.

СОГЛАСОВАНО

Подпись

« 21 »

09

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

20 21

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи АОП	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	4
2. Содержательный раздел АОП		5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	5
2.1.2.	Речевое развитие	5
2.2.	Содержание коррекционной работы	6
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	7
3. Организационный раздел		7
3.1	Психолого-педагогические условия	7
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	8
3.3	Кадровые условия	9
3.4	Индивидуальный образовательный (учебный) план	9

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья [REDACTED] --.08.2017г.р., получающего услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности №11 «Колокольчик».

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №10730 от 03.09.2021

Индивидуальные особенности ребенка:

Сведения о семье: семья неполная, психологический климат в семье спокойный, доброжелательный

Физическое развитие: I группа здоровья, дневной сон продолжительный, болеет не часто, аппетит удовлетворительный.

Поведение в группе и общение с взрослыми: требования воспитателя понимает, выполняет, на занятиях внимательная, усидчивая, проявляет интерес к играм детей.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: ребенок усваивает программу, уровень владения программным материалом по всем разделам обучения в детском саду находится на достаточном уровне, запас знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрасту.

Пассивный словарь значительно шире активного. Хорошо понимает обращенную речь не только на бытовом уровне, но и специально организованных занятиях. Работоспособность: темп работоспособности на среднем уровне, переключается с одного вида деятельности на другой с помощью взрослого, включается в работу постепенно, сформировано умение довести дело до конца.

Социально - бытовые: навыки самообслуживания сформированы достаточно, при одевании и раздевании не нуждается в помощи взрослого, ест самостоятельно, столовые приборы держит правильно. Сама моет руки и вытирается полотенцем. Охотно отзывается для помощи воспитателю и детям при наведении порядка в группе.

Состояние общей и мелкой моторики: недостаточный уровень развития крупной и мелкой моторики. Слабо владеет кисточкой и карандашом, ведущая рука правая.

Эмоциональное состояние: спокойная, признаков агрессии и истерик не наблюдалось; доброжелательная, ласковая, обидчивая.

Активный словарь ребенка ниже возрастной нормы. Затрудняется в подборе антонимов, назывании детенышей животных. Грамматический строй речи не соответствует возрасту.

Допускает ошибки в использовании падежно-предложных конструкции, согласования существительных с числительными, прилагательными. Не выделяет первый гласный звук в слове, наблюдается нарушение звуконаполняемости слова, перестановка и пропуск слогов.

Определяет логическую последовательность событий не всегда правильно. Использует в речи простое предложение.

В звукопроизношении: полиморфное нарушение звукопроизношения (парасигматизм шипящих, параламбдацизм, ротацизм).

1.1.1 Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – создание условий для формирования всех компонентов речи (обогащение словаря, формирование звукопроизношения, слоговой структуры речи, фонематического восприятия; формирование грамматических компонентов речи).

Задачи:

- 1) Сформировать правильное произношение шипящих [Ш], [Ж], [Щ].
- 2) Сформировать навыки простого звукового анализа (выделение первого гласного звука в слове)
- 3) Формировать навыки согласования существительных с числительными, прилагательными; употребления предложно-падежных конструкций.
- 4) Развивать навык составления рассказа с опорой на схему или иллюстрацию.
- 6) Вовлечь родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 15.09.2021 г. по 31.08.2022 г.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Ребенок:

- правильно произносит шипящие [Ш], [Ж], [Щ], дифференцирует звуки от других фонем;
- выделяет первый гласный звук в слове;
- согласует существительные с числительными, прилагательными; правильно употребляет предложно-падежные конструкции;
- составляет рассказ с опорой на схему или иллюстрацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Развивать внимание к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Уметь самостоятельно составлять описание предмета. Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи и т.д). Уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа.	Формировать правильное произношение шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Формировать слоговую структуру слова. Учить выделять первый гласный звук в слове. Формировать навыки согласования существительных с числительными, прилагательными; правильного употребления предложно-падежных конструкций. Развивать навыки составления рассказа с опорой на схему или иллюстрацию..	Создать благоприятную речевую среду в домашних условиях. Выполнять рекомендации педагогов по формированию правильного звукопроизношения. Принимать участие в автоматизации скорректированных звуков. Осуществлять регулярный контроль за звукопроизношением, при необходимости исправлять, демонстрируя правильный образец речи.

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе №11 «Солнышко» для детей разновозрастного дошкольного возраста (3-5 лет).

2.2 План коррекционно- развивающей работы с воспитанником

Речевое развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2021/2022 учебный год	Специальные образовательные условия
Активный словарь ребенка ниже возрастной нормы. Затрудняется в подборе антонимов, назывании детенышей животных. Грамматический строй речи не соответствует возрасту. Допускает ошибки в использовании падежно-предложных конструкции, согласования существительных с числительными, прилагательными. Не выделяет первый гласный звук в слове, наблюдается нарушение звуконаполняемости слова, перестановка и пропуск слогов. Определяет логическую последовательность событий не всегда правильно. Использует в речи простое предложение. В звукопроизношении: полиморфное нарушение звукопроизношения (парасигматизм шипящих, параламбдацизм, ротацизм.	Формировать правильное произношение шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Формировать слоговую структуру слова. Учить выделять первый гласный звук в слове. Формировать навыки согласования существительных с числительными, прилагательными; правильного употребления предложно-падежных конструкций. Развивать навыки составления рассказа с опорой на схему или иллюстрацию..	Наличие: оборудования для занятий, наглядно – дидактического и игрового материала

Содержание коррекционной работы

Учитель-логопед:

Содержание логопедической работы	Специальные образовательные условия
Формирование произносительных навыков: - развитие артикуляционной моторики; - развитие дыхания; - формирование фонематического слуха; -формирование правильного звукопроизношения.	Трубочки, вертушки. Схемы, символы, музыкальные инструменты. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки. [Ш, Ж], Е. А. Азова, О. О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки. [Ч], Е. А. Азова, О. О. Чернова Логопедическое лото «Подбери и назови». Логопедическое лото «Говори правильно» С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова»

	Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»
Формирование грамматических категорий.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий.Средняя группа» Н.Сазонова, Е.Куницына «Грамматика для дошкольников» В.В. Коноваленко «Противоположности» (антонимы) «Где, чья мама?»«Кого везут в зоопарк?» Н.В. Нищева Картинный материал«Речевой тренажёр» дидактическое пособие В.В. Коноваленко, В.С. Коноваленко «Антонимы. Картинный дидактический материал»
Развитие связной речи	Бардышева Т.Ю. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов». Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР» Н.В. Нищева «Будем говорить правильно»

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 1 раза в месяц
Воспитатель	Подбор дидактических игр, рекомендации по выполнению заданий.	3 раза в год

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна способствовать развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживать формирование его индивидуальной траектории развития.

1.Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).

Дидактические пособия: мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркало.

Логопедические игры: «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Лото на звуки [Ш] «Говорим правильно»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю [Ж]».

2.Формирование фонематического восприятия, простых видов звукового анализа.

Дидактические пособия: коврограф, магнитная доска; наборы магнитных букв; хвостами»; книжки-малышки и др.

Дидактические игры:

3.Развитие грамматического строя и связной речи.

Дидактические пособия: цифры и предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие».

Дидактические игры:«Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер», «Найди и сосчитай» и др.

Развитие навыков составления рассказа, рассказов-описаний с использованием схем.

Дидактические пособия: сюжетные картинки «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

Дидактические игры:игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.)

3.3.Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1	Мараканова Альбина Рафкатовна	воспитатель	
3	Шалева Юлия Васильевна	учитель – логопед	

3.3 Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом.

Индивидуальный образовательный (учебный) план на2021/2022 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Групповые логопедические занятия	3 раза в неделю	Вторник Четверг Пятница	09.00 – 09.25 15.50 – 16.10 09.00 – 09.25	Ю.В. Шалева

Индивидуальные логопедические занятия	4 раза в неделю	Вторник Среда Четверг Пятница	16.40-17.00 15.25-15.45 10.00-10.20 08.00-08.20	Ю.В. Шалева
---	-----------------	--	--	-------------