

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№78 «Ивушка»

Практико-ориентированный проект по взаимодействию учителей-логопедов с
родителями (законными представителями) воспитанников
«Логопедическая азбука»

Авторы:

Учитель-логопед: Шалева Юлия Васильевна

Учитель-логопед: Котова Ольга Геннадьевна

Сургут, 2019

Пояснительная записка

История вопроса о влиянии семьи на воспитание ребенка уходит своими корнями в глубокую древность. Не считая педагогов, он волновал умы многих выдающихся людей разных эпох и народов. Семейному воспитанию уделяли в своих трудах внимание Тацит, Петроний, Вергилий, Конфуций, Кант, Гегель, Екатерина Великая, Жан Жак Руссо. Список поистине неисчерпаем. Ни один известный мыслитель, политик, государственный деятель не обошёл эту тему своим вниманием. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семейное воспитание неразрывно связано с жизнью общества, государства, поэтому, для нас является важным уловить те моменты, те особенности воспитания, которые способствуют развитию ребенка.

Происходящие в государстве, обществе перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений учреждений образования и семьи. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями воспитанников. Среди основных принципов дошкольного образования ФГОС выделяет сотрудничество ДОО с семьей.

Необходимость организации работы учителя-логопеда с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой коррекционно-развивающей среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка. Л.С.Выготский говорил о том, что построение и формирование высшей психической деятельности (а речь, как известно, входит в неё составной частью) совершается в процессе социального развития ребенка. Семья, как один из важнейших социальных институтов общества, оказывает огромное влияние на формирование этих процессов. Система отношений ребенка с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности

составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка. Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в системе специальных занятий в детском саду не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребенка. Необходимым условием для закрепления достигнутого является вооружение родителей адекватными способами коммуникации, их готовность к полноценному сотрудничеству с дошкольным учреждением в процессе коррекционной работы, понимание важности и необходимости этого, наличие обратной связи со стороны родителей, оказание помощи взрослым в создании комфортной для развития ребенка семейной среды.

Семья и дошкольное учреждение два различных по воспитательным функциям института социализации детей, которые должны тесно взаимодействовать друг с другом. Объединение усилий семьи и ДОО открывает путь к диалогу, широкому социальному взаимодействию, способствует расширению границ межличностного общения.

За последние несколько лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа дошкольников с нарушениями речевого развития. Любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамоты. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по профилактике речевых нарушений у дошкольников логопедов и родителей. По мнению многих специалистов, начало целенаправленной работы по формированию правильного звукопроизношения уже с трехлетнего возраста помогает предотвратить появление многих нарушений речи, а зачастую и выявить у детей данного возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции.

Опыт практической работы показывает, что большая часть родителей, которые приводят ребенка в учреждение, хотели бы получить помощь от педагогов по вопросам развития своих детей. Конечно информацию по воспитанию детей они

могут получать из разных источников. Наиболее популярны интернет, периодическая печать, теле-, радиопередачи, научно-популярная литература. Это обусловлено прежде всего их доступностью, информативностью, наглядностью. Но их недостатком является отсутствие возможности учесть уникальность семьи, индивидуальные особенности развития ребенка, возможность получить ответы на актуальные вопросы. Исходя из необходимости повышения уровня педагогической компетентности родителей и предупреждение возможных речевых нарушений дошкольников нами разработан проект по эффективным формам взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников ДООУ.

Целевая группа: родители и законные представители воспитанников, воспитанники дошкольного учреждения.

Цель проекта: включение родителей в педагогический процесс и повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах речевого развития дошкольников.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень педагогической компетентности родителей о проблемах речевого развития воспитанников.
2. Обучить родителей эффективным способам взаимодействия с воспитанниками по развитию различных компонентов речи.
3. Включить родителей в реализацию мероприятий, направленных на профилактику возникновения речевых нарушений у детей.

Формы работы:

- периодическое издание информационно – просветительной газеты «Логопедическая азбука» 1 раз в месяц;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- индивидуальные консультации;
- групповые консультации.

Методы работы

Во время реализации проекта предполагается использование следующих методов работы:

- организационные методы: планирование, координирование, корректировка;
- исследовательские методы: сбор информации, анализ, синтез, обобщение, количественная оценка;
- практические методы: консультирование, анкетирование, демонстрация, рефлексия.

Основная часть

Этапы реализации проекта

Проект разделен на три этапа: подготовительный, этап реализации проекта, аналитический.

Подготовительный этап

На данном этапе проходит подготовительная работа:

- изучение запроса родителей;
- подбор материала для публикаций, консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов;
- с сотрудниками учреждения, принимающими участие в реализации проекта, проходят консультации по организации работы.

Этап реализации

На данном этапе происходит внедрение проекта в учреждении. Работа будет происходить в течение 6-ти месяцев.

На этапе реализации происходит внедрение проекта, проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родителей о проблемах речевого развития воспитанников и мерах их профилактики.

Аналитический этап

На данном этапе происходит анализ проделанной работы: обработка анкет родителей, их отзывов о выпущенных материалах в информационно-просветительском издании «Логопедическая азбука», анализ рефлексивных листов семинаров практикумов, групповых консультаций и мастер-классов.

Содержание проекта

Учителями-логопедами осуществляется подбор необходимой и актуальной информации о развитии воспитанников, обрабатываются индивидуальные запросы родителей, а по результатам обработки вносятся коррективы в содержание номеров газеты, тематику консультаций и семинаров-практикумов, с целью удовлетворения запросов родителей.

Информационно- просветительская газета состоит из рубрик:

- «Для вас родители». В рубрике рассматриваются актуальные проблемы развития речи в дошкольном возрасте, знакомятся с системой предоставления логопедической помощи в ДООУ.
- «Звукарик». Родители знакомятся логопедическими профилями правильной артикуляции всех групп звуков.

Уточнение артикуляции и произношения звука очень важно в процессе работы по развитию речи. Оно позволяет привлечь внимание к положению органов артикуляции, усилить кинестетические и слуховые ощущения.

- «Словарик». В данной рубрике предлагаются игры по формированию слоговой структуры слова.
- «Грамотейка». В разделе размещается материал по развитию лексико-грамматического строя речи.
- «Рассказочка». В данном разделе предлагается материал по формированию связной речи с учетом возрастных особенностей и календарно- тематического планирования занятий образовательной области речевое развитие.
- «Страничка для детей». Материал предназначен для детей, где они вместе с родителями выполняя задания, закрепляют правильное произношение различных звуков, развивают мелкую моторику, слуховую память, фонематическое восприятие.

В рамках реализации проекта учителями-логопедами проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, открытые занятия.

Перспективный план мероприятий проекта «Логопедическая азбука»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный специалист
1	Анкетирование родителей	сентябрь	Учителя-логопеды
2	Выступление на родительском собрании: «Сотрудничество учитель-логопед – воспитатель – родитель».	сентябрь	Учитель-логопед Шалева Ю.В.
3	Групповая консультация: «Возрастные особенности речевого развития воспитанников среднего дошкольного возраста»	октябрь	Учитель-логопед Котова О.Г.
4	Групповая консультация: «Возрастные особенности речевого развития воспитанников младшего дошкольного возраста»		
5	Буклет для родителей «Нормы речевого развития дошкольников разного возраста»		Учитель-логопед Шалева Ю.В.
6	Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения»	ноябрь	Учитель-логопед Котова О.Г.
7	Консультация для родителей на сайте: «Играем дома – развиваем речь»		Учитель-логопед Шалева Ю.В.

8	Групповая консультация «Речевые игры по дороге домой»	декабрь	Учитель-логопед Котова О.Г.
9	Памятка для родителей «Если ребенок не говорит»	январь	Учитель-логопед Шалева Ю.В.
10	Мастер класс «Развитие графо моторных навыков у дошкольников старшего возраста»	февраль	Учитель-логопед Шалева Ю.В.
11	Групповая консультация: «Скоро в школу» для родителей воспитанников 6-7 лет.	январь	Учитель-логопед Котова О.Г.
12	Мастер-класс «Изготовление и применение тренажеров для проведения дыхательной гимнастики с детьми»	февраль	Учитель-логопед Котова О.Г.
7	Конкурс на лучший дыхательный тренажер изготовленный своими руками «Волшебный ветерок»	март	Учитель-логопед Котова О.Г.
8	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Звуков»	апрель	Учителя-логопеды
9	Семинар-практикум по автоматизации звуков в речи для родителей «Учимся говорить правильно»		Шалева Ю.В.
10	Выпуск информационно-просветительской газеты «Логопедическая азбука»	ноябрь-апрель	Учителя-логопеды
11	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей	ежемесячно	Учителя-логопеды
12	Анкетирование родителей, анализ результатов реализации проекта	май	Учителя-логопеды

Ресурсы

Кадровые ресурсы:

В реализации проекта участвуют сотрудники МБДОУ №78 «Ивушка».

1. логопед – 3;
2. воспитатели – 36;
3. педагог-психолог-1

Материально-технические ресурсы

При реализации проекта используется материально-техническая МБДОУ
№78 «Ивушка»

- цветной принтер;
- бумага;
- цветной картридж;
- компьютер;
- интернет
- педагогическая литература.

Предполагаемые результаты реализации проекта

Проект по эффективным формам взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников ДООУ «Логопедическая азбука» направлен на включение родителей в педагогический процесс и повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты проекта:

1. Выпуск 6 номеров информационно-просветительских газеты «Логопедическая азбука».
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития воспитанников.

Критерии оценки эффективности

Для оценки эффективности проекта осуществляется количественный и качественный анализ работы.

Заинтересованность в чтении газеты, актуальность предложенной информации измеряется также методом анкетирования, который позволит дать как качественную, так и количественную оценку изданию «Логопедическая азбука».

Увеличение доли родителей до 40%, занимающихся с детьми в домашних условиях с применением материалов, выпускаемых в информационно-просветительской газете «Логопедическая азбука». Анализ рефлексивных листов участников семинара и мастер-класса позволит оценить актуальность и практическую применимость полученных знаний в домашних условиях.

Стабильность использования родителями предложенных материалов в работе с детьми будет показателем повышения уровня грамотности родителей, законных представителей в процессах развития ребенка. Анализ количественных и качественных показателей позволит сделать выводы об эффективности проекта.

Литература

1. Алексеева Л. Н., Миргородская Л. В., Рязанова Г. И., Старжинская М. А. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие // Молодой ученый. — 2017. — №43. — С. 99-101.
2. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе. Логопед 2005 N 5.
3. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина,
4. Дроздова Н.В., Борисова Н.В. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и родителей в условиях дошкольного учреждения //Интегративные тенденции современного социального образования: Сборник матер. Междунар. научно-практ. конфер. М., 2003.
5. Зайцева Л.А. Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии //Дефектология. 1996. № 4.
6. С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.-224 с.
7. Филичева Т.Б. «Основы логопедии» М.Просвещение 2009.
8. Хватцев М.С. Логопедия. Работа с дошкольниками. М. 2010
9. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей - СПб.: Издательство "Каро", "Дельта +", 2004. - 250с.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Каждый из Вас желает вырастить своих детей образованными, воспитанными, всесторонне развитыми. Эту задачу можно выполнить только в тесном сотрудничестве родителей с педагогами. Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Наблюдаются ли у вашего ребенка трудности в речевом развитии?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2. Нуждаетесь ли вы в дополнительной информации по вопросам развития речи детей?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

3. Занимаетесь ли вы дома развитием речи ребенка?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

4. Какие вы используете методы в своих занятиях с ребенком по развитию речи?

5. Какова длительность занятий с ребенком в домашних условиях?

6. Как подкрепляете достижения ребенка?

7. Какие темы консультаций, родительских собраний учителя-логопеда Вам интересны?

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей

1. Заметили ли Вы изменения в развитии Вашего ребенка за прошедший учебный год?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2. Если Вы заметили, то, какие это изменения?

• Положительные(какие?) _____

• Отрицательные(какие?) _____

ответить(почему?) _____

3. Получили ли вы полезную и актуальную информацию из выпуска газеты «Логопедическая азбука»

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить

4. Получили ли вы полезную и актуальную информацию в ходе проведения семинаров и мастер-классов

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить

5. Нуждаетесь ли в дальнейшем получении информации по вопросам развития речи детей _____

6. Ваши пожелания специалистам, выпускающим информационно-просветительскую газету «Логопедическая азбука» _____

Благодарим за сотрудничество!

Рефлексивный лист участника семинара-практикума

1. Считаете ли вы тему семинара актуальной? Оцените актуальность по 10 бальной шкале 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Будете ли вы применять полученные знания в домашних условиях
Да нет
3. Испытываете ли вы трудности при организации занятий с детьми в домашних условиях

Да нет

Если да, то
какие

Ваши предложения по тематике будущих семинаров

Благодарим за сотрудничество!